

教 研 简 报

第二十五期



北京师大二附中 教科室

2002 · 12

新年献词·····	陈如邻 (1)
求真务实 实践探新·····	陈如邻 (2)
“林福智校长办学思想研讨会” 简讯·····	王鸣迪 (5)
用人文精神照亮学生的心灵·····	刘静红 (6)
2002 年学校大事记 ·····	姚雪莹 陈如邻 (8)
各组风采 ·····	(11)
德教双馨是楷模·····	耿旭龙 (19)
走向自由王国·····	余 英 (21)
研究课小结·····	张塔娜 (23)
历史教学中的开放式实践活动·····	侯迎晖 (25)
删繁就简三秋树·····	陈立今 (28)
把公开课上得朴实一些·····	朱春玲 (30)
走进新课程·····	高丽霞 (31)
对“探究式教学”的一次尝试·····	刘静红 (34)
公开课《国家宏观调控》教学设计思路·····	田 怡 (37)
案例化教学实践·····	赵一如 (38)
富有新意、重点突出的一节课·····	毛达生 (39)
体育理论与实践·····	刘晓燕 (40)
体育教学再展中华武术魅力·····	刘晓燕 (41)
任务驱动式教学法在生物学实验课中的尝试·····	张 慧 (42)
数学组公开课纪实·····	徐 康 (44)
新教材课堂教学研讨会·····	化学组 (46)

新年献词

——为全面建设小康社会培养大批拔尖创新人才而努力

陈如邻

在新的一年到来之际，我衷心祝愿祖国在“十六大”精神指引下，更加繁荣昌盛，衷心祝愿全校师生新年快乐，阖家幸福！

“十六大”报告指出，我国进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段。全面建设小康社会，需要“数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才”，“教育是发展科学技术和培养人才的基础，在现代化建设中具有先导性全局性作用”，历史和时代赋予我们教育工作者庄严的使命。在新的一年，我们学习贯彻“十六大”精神要落实到办好优质教育起示范作用工作上。

学习贯彻“十六大”精神，我们要切实落实教育优先发展的战略地位。经过努力，我国人口平均受教育的年限已提高到8年，这是一个了不起的历史功绩，但与发达的国家相比仍然差距很大，国民素质仍属偏低。所以，解放思想，利用各种形式办学，加快各类教育的发展，继续普及和提高九年义务教育，逐步实现普及高中教育，积极发展高等教育，任重而道远。

学习贯彻“十六大”精神，我们要坚持教育创新，深化教育改革，全面推进素质教育，促进教育的发展。第一，要进一步更新教育观念，确立正确的教育观和人才观。第二，要健全和完善与社会主义现代化建设要求相适应的教育体制，“要扫除制约教育发展的体制性障碍”，“优化教育结构，扩大教育资源”，“增强学校依法自主办学的能力”，

推动教育体系的创新，逐步形成适应终身学习需要的学习型社会。第三，要进行课程改革，改革教育的内容、方法和手段，完善人才培养的模式，努力创造有利于创新人才成长的良好教育环境，大力推动教育信息化，促进教育现代化。

学习贯彻“十六大”精神，我们要爱岗敬业，以实际行动办优质教育，努力为全面建设小康社会培养创新拔尖人才。“要全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。把关注人的发展放在学校工作的首位，“把弘扬和培育民族精神作为文化建设极为重要的任务，纳入国民教育全过程，纳入精神文明建设全过程”，坚持科学精神和人文精神的统一，深入探索学生自主性发展的规律，培养学生的创新精神和实践能力。为此，要努力造就一支献身教育事业的高水平的教师队伍。全体教师要象江泽民同志希望的那样：“率先垂范，做先进生产力和先进文化发展的弘扬者和推动者，做青少年学生健康成长的指导者和引路人，努力成为无愧于党和人民的人类灵魂的工程师”。“志存高远、爱岗敬业。为人师表、教书育人。严谨笃学、与时俱进。”

全校师生一定会为此而努力，为我国全面建设小康社会培养大批拔尖创新人才打牢基础做出我们应有的贡献。

求真务实 实践探新

——在“林福智校长办学思想研讨会”上的讲话

◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇ 陈如邻 ◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇

尊敬的各位领导、专家教授、老师们：大家好！

我代表学校热烈欢迎并衷心感谢大家光临“学校管理暨林福智校长办学思想研讨会”，衷心感谢市、区领导和各部门多年来对二附中工作的支持和指导。

二附中的进步和发展是历届领导和全校师生认真贯彻党的教育方针，艰苦奋斗，努力拼搏的结果，而林福智校长在其中起到了非常重要的作用。

林福智校长是“北师大优秀共产党员标兵”，“北京市优秀教育工作者”和“全国优秀教育工作者”。现兼任北师大附校教育研究与发展中心副主任、全国高级中学校长委员会常务副理事长。他1958年考入北京师范大学数学系，1959年加入中国共产党，1962年毕业于北京师范大学二附中工作。在二附中这块园地上，他与全校干部和师生一起辛勤耕耘了40个春秋，从教课当班主任开始，以后担任教导主任、副校长，自1989年出任校长至今。他担任校长后，把二附中历代领导的办学思想进一步推进到一个新的阶段。

近十几年来，我和林福智校长一起工作，亲眼看到二附中的变化和进步，亲身感受到林福智校长对我们的极大帮助，他高尚的人格、前瞻的办学思想和创造性开展工作的精神给我们深刻影响。

作为一校之长，林福智校长给我们印象最深的，首先是他高尚的人格和求实的作风。他刚出任校长就给自己规定了三条准则：严于律己，团结同志，脚踏实地。简洁的三条准则显示了他真实的情感和思想境界。他严于律己，工作40年来，每天六点左右起床，骑自行车近一小时上班，几十年如一日，学校多次要为他派校车，他都婉言谢绝。今年开学搬进新教学楼之前，十几年来以他为首的四位校长一直一起在一间只有20平米的办公室办公，在炎热的夏天，用的是一台旧式摇头电扇，而不少办公室早已改善了办公条件。他的岗位津贴在全校一直排在20位之后，有的老师知道后过意不去，说校长责任重大，拿的也太少了。他对老师的理解深表感谢的同时，说干部比老师多干活少拿钱心里踏实。在干部会上他常说，在二附中当干部要有吃苦的思想准备。想多拿钱，就别当二附中的干部。在二附中，校级干部兼课不拿钱，寒暑假平时节假日加班加点一概尽义务，干部因私用车与教职工一样按标准交费，干部出差，精打细算，不住高档宾馆。在他的带领下，二附中干部始终保持了“勤奋、廉洁、奉公”的良好作风，一批年轻干部在健康成长。他胸怀开阔，善于团结同志，哪怕是与自己意见不一样的同志也能坦诚地与他们一道工作。他勤于学习，善于思考，思维敏捷，对什么问题都有自己的独到见解，但对不同的意见他虚心听取，认真分析，兼收并蓄。他求真务实，想问题，做计划，办事情一切从校情出发，实事求是，一步一个脚印，从不搞花架子。在他的带领和影响下党政工团结协作，齐心协力，干部互相学习，互相帮助，大家既是同事，更是知心朋友。二附中干部们爱校如家，一心扑在教育事业上。林福智校长高尚的人格，宽阔的胸怀，务实的作风渗透到我校干部队伍中，渗透到我校各项工作中，这是二

附中近十几年来进步大发展快的最重要的原因之一。

林福智校长常对干部说，办好一所学校，要有自己的办学思想。他把关注人的发展放在学校工作的首位。在人才观问题上，他认为“未来社会要求的人才既是专才又是通才，当然通才不是全才，而是一种复合型的人才”。他在长期的教育实践中不断思索，依据党的教育方针提出二附中的培养目标，即：优秀初中毕业生，经过三年的高中教育，应当成为人格发展和身心发展兼优、知识基础和能力基础兼优、科学素质和人文素质兼优，个性得到健康发展的优秀高中毕业生”。这一培养目标拓展了二附中人才培养的宽度，提升了二附中人才培养的高度，在二附中教育史上具有深远的意义。与此同时，他提出用人文精神建设学校的主张。他以人为本，把尊重人，团结人，依靠人，培养人，发展人作为学校教育的第一要务。他仔细观察，认真研究，根据现代学生的特点和未来社会发展的趋势，把构建学生的健全人格和培养学生的自主精神作为学校教育的基本理念。在构建学生的健全人格过程中，以人文教育为基础，以中华民族精神为根基。人文教育寓学科教学及各项教育之中。在育人过程，他特别强调要继承中华民族优秀传统文化传统，弘扬中华民族勤劳勇敢、自强不息的民族精神，特别强调道德实践的重要性，认为只有引导学生去“做”去“行动”，通过学生自己去体验，“自塑”，“自求”，良好的思想和道德才能逐步“内化”为品质形成健康的人格。他主张尊重学生自主，强调每一位老师都要为学生节约时间，要给学生尽可能多的自由时间和空间。在前两年，针对学生练习过多的存在问题，特别规定“把中午和第8节时间还给学生”。在学校管理上，他详细分析了教师作为知识分子的群体的特点，主张“人文管理”，提出学校管理要倡导博爱思想，体现人文关怀，发挥情感作用，注重尊重、宽容和激励。强调要从德才两个方面加强教师队伍建设，把师德建设作为教师队伍建设的永恒主题。要营造良好的校园育人环境，功夫下在培育二附中的群体精神（即“奉献务实”精神）和群体意识（即“争创一流”的意识）上，让教职工能够在一个人际关系和谐，健康向上的环境中学习工作和生活。他坚持两个文明一起抓，在学校发展的同时，不断改善提高教职工的办公条件和物质待遇。在这种思想指导下，二附中干群之间、党群之间、师生之间团结协作，亲密无间，形成了强大的向心力和凝聚力。这是二附中近十几年来进步大发展快的又一个重要原因。

林福智校长常对干部说，我们当领导的要有目标有追求，求真务实，开拓进取。他以身作则，立志在任期内与其他领导一起带领全校师生深化改革，一步一个脚印把二附中办成一所具有先进性和示范性的有特色的北京市乃至全国一流的中学。从1989年至2002年，他亲自主持制定了学校三个“发展规划”，三个发展规划从学校实际出发，既解放思想又实事求是，循序渐进地绘画了二附中发展的蓝图和美好的前景，从净化校园，打基础，求发展，到创一流，争办示范校，规划的字里行间充满激情，体现了林福智校长对教育事业的无比忠诚，对社会追求优质教育的高度历史责任感，体现了二附中师生“奉献务实”、“争创一流”，奋发向上，自强不息的精神。在学校三个发展规划的精神指引下，全校师生一心一意抓教育，聚精会神建设二附中。在教育部、北师大和市、区领导的支持帮助下，经过全校师生十几年的艰苦奋斗，二附中从硬件到软件实现了跨越式发展，学校面貌发生了翻天覆地的变化。国家改革发展稳定的大环境给二附中提供了发展的良好机遇，以林福智校长为代表的二附中干部和全校师生把握住机遇，用自己勤劳的双手在二附中历史下写下了光辉的一页。

林福智校长善于用唯物辩证法思想指导学校工作，做到统筹兼顾，全校一盘棋。他重视教育科研工作，重视学校党的工作，重视国际间的文化教育交流，使我校各方面工作协调发展，全面进步。十几年来，学校从教育到教学，从中考、高考到参加区、市、全国及国际学

科竞赛，从校园建设到队伍建设，从内事到外事，获得多种荣誉。全校教职工一致认为，这十几年是二附中 49 年校史上变化最大发展最快的时期。

“捧着一颗心来，不带半根草去”。陶行知先生说的这两句话，成为林福智校长的座右铭。他忠诚于党的教育事业，40 年如一日，认真贯彻党的教育方针，努力按教育规律办事，在二附中这块教育园地上学习、实践、思考，不断探索适合二附中特点的学校管理和学校教育的科学思想和方法，他为二附中确定的师德目标“道德堪为学生的楷模，言行堪为学生的榜样，才学堪为学生的师表”。这正是他人格的真实写照。

在林福智校长和全校师生的共同努力下，我校各方面工作都取得较好成绩，与此同时，我们也清醒地看到，学校发展过程还存在不少困难的问题，我们要有忧患意识，加倍努力工作。面向未来，任重而道远。社会不断发展，学校教育和管理的实践和理论永远是一颗常青之树。我们愿意与在座的同行们一起在“十六大”精神指引下，在教育实践中进一步学习探索，把学校教育和管理的理论不断推向前进。

谢谢！

2002 年 12 月 21 日



“林福智校长办学思想研讨会”简讯

2002年12月21日，由北京市西城区教育委员会和北京市西城区教育学会主办、我校承办的“人文·教育·管理——林福智校长办学思想研讨会”在方正讲堂隆重举行。参加会议的有教育部副部长袁贵仁、部长助理李连宁、北京师范大学党委书记陈文博、西城区副区长杨义春等各级领导，北京市各兄弟学校的校长、教师，以及我校的教职员工，共计500人左右。

会议由西城区教委主任程刚主持。首先，陈如邻书记代表学校向大会作了《求真务实、实践探新——林福智校长办学思想介绍》的报告。报告中提到了体现林校长真实情感和思想境界的三条准则：严于律己、团结同志、脚踏实地。报告认为，林福智校长善于运用唯物辩证法思想指导学校工作，做到统筹兼顾，全校一盘棋。他重视教育科研工作，重视学校党的工作，重视国际间的文化教育交流，使我校各方面工作协调发展，全面进步。十几年来，学校从教育到教学，从中考、高考到参加区、市、全国及国际学科竞赛，从校园建设到队伍建设，从内事到外事，取得众多成绩和获得多种荣誉。全校教职工一致认为，这十几年是二附中49年校史上变化最大发展最快的时期。

接着，林福智校长作了题为《人文·教育·管理》的主题报告。报告强调指出，二附中的教育理念是：学校的教育是“构建学生的健全人格，打好学生发展的基础”的全人教育，坚持“尊重学生自主、倡导人文教育、重视环境熏陶、强调道德实践”的教育主张；二附中的管理理念是：学校的管理是以人为本的人文管理。报告的主要内容有：一、以人文教育为基础，构建学生的健全人格：（一）

人文教育有层次之分；（二）人文教育要有切入点；（三）人文教育要有渠道；（四）人文教育要讲方法；（五）人文教育既要以中国传统文化为根基，又要吸取世界各国的优秀文化。二、以学生自主发展为本的育人观：（一）尊重学生的自主性必须给以学生适当的自由；（二）创设有利于学生自主学习的教学模式；（三）改进教育评价方法，使之有利于学生的自主发展。三、以人文精神为主导的管理：（一）学校管理要“目中有人”；（二）重视观念在学校管理中的定向和指导的作用；（三）发挥情感的亲和力与凝聚力；（四）营造博爱思想的高品位文化氛围。随后，教育部副部长袁贵仁向林校长授牌，我校青年教师代表向林校长献花。

从上午十点钟开始，会议进入“大会发言”阶段。北京三中校长赵铮、上海进才中学校长袁小明、西城区西四北四条小学校长胡建华、北京五中原校长吴昌顺、北京一六一中校长马静、门头沟区教师进修学校书记赵炳智、北京21世界学校校长丁浩生、北京师大实验中学书记王本中、北京教育学院教授梅汝莉，都先后发言，就林校长的办学思想、先进的教育理念、当前的教育改革等问题发表了各自的看法。

最后，大会宣读了陶西平等人写来的贺信。西城区副区长杨义春、北京师范大学党委书记陈文博和教育部部长助理李连宁先后发表讲话，充分肯定了林福智校长所倡导的先进的办学思想，肯定了我校近十几年来取得的各项成绩，祝愿林校长为全市乃至全国的教育改革做出新的贡献，祝愿二附中得到进一步的全面发展。中午十二点左右，会议圆满结束。

（王鸣迪）

用人文精神照亮学生的心灵

——参加林校长办学思想研讨会有感

刘静红

2002年12月21日，冬雪飘飘，北师大二附中方正礼堂里却是春意融融。林福智校长办学思想研讨会在这里召开。

作为今年刚到二附中工作的教师，我也荣幸地参加了这次大会。尽管我到二附中只有短短的四个月，和林校长接触的机会屈指可数，但听了陈书记的介绍，听了林校长详尽的阐释，以及与会领导对林校长办学思想的高度评价，联想自己在二附中这些日子以来的所见所闻，深深感受到了林校长人文教育理念在二附中取得的丰硕成果：走进二附中的校园，路边是醒目的“每周《论语》一则”牌，学生人手一本《学人文讲修养》，每周一国旗下讲话是对《论语》的讲解；有丰富多彩的选修课，有高水平的专题讲座，有学生自主进行的研究性学习；有“中国人过中国节”的中秋赏月、品茶、对对联等系列活动，就连校园中的喇叭都是漂亮的小蘑菇造型……总之，在二附中时时、处处都透出一种“以人为本”的精神。这是林校长教育理念的具体表现，也是二附中作为示范校独具的特色。

未来的新世界是科学精神与人文精神统一的世界，出色的人才就是高科技素养与高人文素养的统一，江泽民同志前不久去中国人民大学的视察，充分反映了党中央对于人文科学的重视。“十六大”报告提出：要加强人文科学，振兴民族精神。从发展的潮流上看，抓人文教育是抓住了中国教育的主流，抓住了中国教育的方向。林校长的教育主张是“尊重学生自主，倡导人文教育，重视环境熏陶，强调道德实践”，管理理念是“以

人为本”的人文教育，这不正切合这种社会的潮流吗？

听完这次研讨会，我不禁想，如何在自己的工作中体现并创造性地落实人文精神，做一个融入了二附中独特校园精神的教师呢？我认为，我们需要用人文精神照亮学生的心灵！因为我们每位教师在享受林校长为我们创造的这种人文环境的同时，也是人文教育、人文管理的具体实践者，在自己的教育教学中用人文精神照亮学生的心灵！

然而，人文教育说起来容易，实际做起来却很难。就拿班主任工作来说，如何以人文精神为指导，创造充满人文关怀的班级氛围，是值得我们思考的问题。我们已习惯于学生不仅学习好而且还听话，是“五分加绵羊”似的学生。然而学生不是工厂里的标准件，他们有自己的思想与个性。如果我们只是从教育者自己的角度出发，不顾学生的个性与心理特点，使学生只能做教师意志的服从者，那么，学生在学校度过的三年也许就会是被压抑了的三年，严重的也许还会影响学生身心的健康发展。而人文教育强调的是以学生为主体，尊重学生，从学生的需要出发，一切为了学生的发展，教育、教学都以学生为本，怎么有利于学生的身心健康就怎么做。因此我们应充分满足学生的成长需求，多给学生一些自由发展的空间，让学生多一些自主的选择，努力营造轻松快乐的班级氛围，让学生在一个比较宽松的环境中、在一个有民主气氛的集体里健康成长。

教育工作如此，教学工作更应渗透人文精神。处于变革与转型的时代，学生也变得

浮躁了。简单的说教只能让学生更逆反；因此我们的教学形式要发扬学生的主动性与自觉性，强调自主学习；教学内容则应多加强思想理念与文化的熏陶，尤其是中国传统文化的熏陶，帮助学生感受中国传统文化的博大精深，丰富的内涵，珍惜祖先给我们留下的丰厚遗产！

人文精神不仅仅是一个理念，更是一种伟大的实践，它是渗入到我们骨髓中的精神内涵。我为成为人文精神关照下的一员而自豪，更为自己成为人文教育理念的实践者而骄傲。我将尽自己最大的力量用人文精神照亮学生的心灵！

人文校长解读人文校园

师大二附中要求学生

三年参观 40 处人文胜地 读 40 本中外名著

本报讯（记者冯瑞）面对高考，面对升学率，多少校长的改革之举都曾在此搁浅，升学率、名牌大学的升学率成为人们判断学校好坏的唯一标准。当分数与学生发生矛盾，学校发展与学生命运发生冲突时，校长真的就无所作为了吗？师大二附中林福智校长的回答是：不，在林校长的价值天平上，单一为学生获取高分提供的教育不是精品教育。

12月22日，西城区为这位敢于勇破坚冰的“人文校长”举办办学思想研讨会，全面总结师大二附中的办学特色。

林校长认为，没有文化就没有教育，无“德”无“美”就不能有尊严和品德，无“智”无“体”，对个人、对社会都不可能有价值。林校长据此为师大二附中指定了“三兼优一发展”（人格发展和身心发展兼优，知识基础和能力基础兼优，科学素养和人文素养兼优、个性得到发展）的培养目标。在二附中绝不是考什么才学什么，林校长要求学生既读圣贤书，也行万里路。学生三年学下来，要到40处人文胜地参观，要读40本中外名著，熟背170首词曲、学50多条孔夫子的格言警句。

北京教育学院的梅汝莉教授认为，林校长的办学理念体现了现代教育的人文本质和教育的整体观，二附中的全人教育，把教人做人视为学校教育的根本，使教育成为生活的教育、人生的教育、活的教育，使教育走出多年来“工具化”的阴影。

（北京晚报 2002.12.25）

2002 年 学 校 大 事 记

1. 党的“十六大”胜利召开，全校师生以各种形式学习宣传“十六大”精神。

2. 北京市教委隆重举行首批“北京市示范性普通高中颁牌仪式”，我校及其它 13 所学校获此殊荣。

3. 学校召开五十周年校庆筹委会成立大会。校庆筹委会主任：林福智，副主任：陈如邻、曹保义，顾问：厉益森。成员 23 名，由各方面代表组成。同时成立校庆办公室，主要负责人：校长助理何光中。

4. 西城区教委、教育学会隆重举办“林福智校长办学思想研讨会”。教育部和市、区领导及专家教授、本市和部分外省市中小学校长 200 余人光临大会。

5. 经全国教育科学规划领导小组批准，我校“十五”教育科研课题《中学人文教育实践及其实效性之研究》和《新时期中学生业余党校教育的实效性研究》分别立项为教育部“十五”重点科研课题的子课题。《高中生自主性发展的行动研究》、《普通高中文科班改革》立项为北京市“十五”市级重点教育科研课题。学校特聘北师大、中央教科所和北京教育学院的裴娣娜、梅汝莉、贺允清、白月乔四位教授指导课题研究工作。

6. 经市、区专家评审，我校被授予“北京市健康促进学校”称号。

7. 我校在北京市学校体育工作条例验收工作中被评为市级先进校。在西城区中学生秋季田径运动会上获团体第三名。

8. 学校成立研究性学习教研室。特级教师王美文为教研室负责人。

9. 我校 12 位教师（于广兴、吴登植、胡金凤、冯燕瑛、徐美菊、夏国华、赵环、

沈殷红、王爽、饶彦树、白无暇、王生丽）被西城区教委评为第三届学科带头人。

10. 本学年度我校化学教研组被评为西城区先进集体。吴登植、柯珊、林安三位教师被评为西城区先进工作者。

11. 今年我校高一招新生 16 个班，创校史高一招生之最。

12. 学校先后召开三次研讨会：分层教学研讨会、校本课程研讨会、暑假教育工作研讨会。

13. 西城区副区长杨义春到二附中和三帆中学考察工作。

14. 为指导师生学习和教育学科科研工作顺利开展，学校先后邀请北师大周之良教授、北大叶朗教授、教育部郑增仪处长、北京教育学校梅汝莉教授、清华钱逊教授、人民大学安启念教授、北师大王章维教授和中科院钱迎倩教授等为师生做报告。

15. 新教学大楼落成并投入使用。新教学大楼建筑面积 17000M²。由此我校办学条件得到很大改善。

16. 西城区教委对我校进行一周的视导，中教科、教研中心和西城分院认真汇总情况并进行反馈，对我校工作给予很高评价，同时指出改进工作的宝贵意见。

17. 迎校庆五十周年系列活动，学校于 11 月 22 日和 11 月 27 日分别举行“教育学科展示日”、“研究性学习课展示”，全市前来听课的领导和教师分别达 500 余人。

18. 学校党政工召开 1997 年以后到校工作的青年教师（68 名）大会。陈如邻书记做“以正己、敬业、爱生规范言行，争做德才兼备的名师”的讲话，曹保义常务副校

长对青年教师提出希望。

19. 校第 8 届艺术节, 主题: “弘扬人文精神, 展示艺术才华”。学生约 3000 人次参加了七大项 17 个分项的活动, 获奖学生达 350 人次。

20. 校第 57 届运动会, 38 个班参赛学生 1279 人次, 获奖学生 720 人次。

21. 我校文科实验班今年高考取得优异成绩。北京市文科成绩总分前 80 名学生中我校文科实验班学生占 10 名, 该班全班 32 名学生, 考入北大、清华学生 15 名。

22. 西城区思想政治课教学改革现场会在我校召开, 全区与会领导及教师 130 余人。政治教研组组长郭慧智介绍教学改革经验, 与会领导和教师到班听课。

23. 历史教研组举办“全区开放日”活动, 前来参加活动的高中教师 130 余人。

24. 由江泽民主席与美国前总统克林顿于 1998 年共同倡议发起, 美国出资举办的大型文化发展活动——中美青年交流项目进展顺利, 我校为首批入选学校。经选拔 9 名学生和 2 名教师将前往美国进行为期三周的访问学习。

25. 林福智校长、李永康副校长、何光中校长助理接待由丁亚雯校长率领的台北市中山女子高中参访团。

26. 本年度两学期学校组织两次主题班会观摩活动。祖平、高利霞、何杰、耿旭龙等 13 位班主任所在班级做了观摩主题班会。班会向家长和兄弟校老师开放。

27. 学生处和团委组织“北京师大二附中首届方正杯法律知识竞赛”。学生、老师、家长共同参与。西城人民法院副院长、我校法制副校长刘草生出席指导。

28. 李文燕、余英老师获北师大 2002 年社会科学科研基金 (各一万元)。科研项目分别是: 信息技术与思想政治学科教学的整合、网络资源下的英语教学。

29. 由我校深圳西乡分校和上海建平中学主办的“西乡杯”、“建平杯”第五届华人

少年作文比赛记者招待会在人民大会堂举行。国家原教委主任、国家总督学刘斌和林福智校长出席大会。

30. 我校女教工健身秧歌舞在北师大“迎百年校庆, 展巾帼风采”大赛中获优秀奖, 校工会获优秀组织奖。

31. 附校召开理科教学研讨会。听取专家教授报告。李永康副校长做《关于研究性学习的认识与实践》大会发言。彭梦华、相红英、殷林老师论文获二等奖, 常宏霞老师论文获三等奖。

32. 高雪松老师获青年教师评优课大赛西城区一等奖、北京市一等奖、全国二等奖, 被评为第 15 届北京市中小学优秀班主任“紫禁杯”二等奖。相红英、耿旭龙、迟天舒、陈龙清、徐静、李燕玲、王丽等老师获西城区优秀青年教师荣誉称号。陈国治老师获西城区优秀团干部称号。陈亮、赵一如、芦佳等老师荣获西城区优秀团员称号。姚雪莹老师荣获 2001 年西城区教委优秀信息员荣誉称号。

33. 冯燕瑛老师的两篇论文分别获华北片优秀论文二等奖, 西城区教学论文一等奖。邱岚老师论文获西城区一等奖, 汪燕铭老师论文获北京市二等奖。

34. 本学年度荣获校“三帆奖”学生。银奖: 张昊、贺今、薛飞。铜奖: 王秋实、张霄、杨轩、周童、李函、祝琨、陈斌、王子午、邢呈、张明鑫、王滔、刘畅、杜寻、苏聿、王玉等。荣获“素书楼”基金会国奖学生: 于萍、刘喆。

35. 校学生合唱团荣获“西城区 2002 年学生合唱节一等奖”, “北京市第八届学生合唱节三等奖”。我校被评为“西城区 2002 年中小学合唱节先进集体”。李红老师荣获辅导教师奖。

36. 我校学生参加全国理科联赛北京赛区获奖 38 名, 其中一等奖 10 名。数学一等奖: 贺今。物理一等奖: 贺今、孙凯、张昊、邢呈。化学一等奖: 杨轩、周童、祝

琨。生物一等奖：张昊、李昊。全国第四届中华杯新概念作文大赛一等奖：史钰、苗澎。

37. 校团委举行“五四”评议总结暨表彰大会，309人次受表彰。

38. 夺得第32届国际奥赛物理学科金牌的学生戚扬荣获北京市青少年金帆奖。

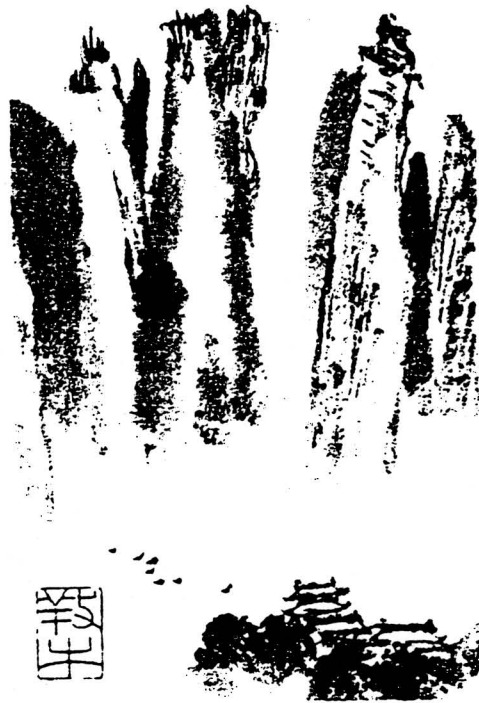
39. 校老教协举行第三届运动会，68位离退休教职工报名参赛。参赛人数之多创历届运动会之最。

40. 校老教协理事会换届改选，产生第十一届老教协理事会。

41. 全国协作校后勤工作会在杭州召开。何光中校长助理、张正凯主任出席会议。

42. 今年我校师生代表出访8批17人次，学校接待外宾19批415人次。第9届美国SYA海外学年45名学生在我校学习。喀麦隆教育部长等高层官员前来访问。

(姚雪莹 陈如邻整理)





政 治 组

政治教研组提倡：

“敬、和、学、研、钻”五字组风

敬 敬字有专一的意思，就是把千头万绪的心收敛起来，集中当下应做之事。

教师要教好，学生要学好，都离不开一个“敬”字。学校师德要求“正己、敬业、爱生”中的“敬业”就是这个意思。

和 和字有和谐、和睦、团结的意思。“礼之用，和为贵。”旧日谓人有病，称“身体违和”，这句话很有道理。一个团体“违和”，也就是这个团体出了毛病。无原则地“争斗”的苦果，大家谁都不想再吃了。一个人主要生活和工作在两个小的社会关系中：首先是家庭，其次是工作单位的班组。两者都和谐，对工作肯定会有积极的影响。

学 主动探求未知，是教师的基本功之一。作为政治课教师，面对经济学、政治学、哲学、心理学、法学、伦理学六门主要的学科，不主动学习，就跟不上时代的要求。政治组的学习，目前重点在学习邓小平理论，学习中华优秀传统文化，学习市场经济理论。

研 研字有切磋琢磨的意思。把骨头加工成器物叫“切”，把象牙加工成器物叫“磋”，把玉加工成器物叫“琢”，把石头

加工成器物叫“磨”。看来，不经切磋，就不能成器。在教研活动中不要搞“一言堂”，要真正的“研”，即切磋琢磨。“研”的目的是“成器”，而不是胜负。“研”的方式是切磋，而不是争辩。教研中不仅要研究教，更要研究学。

钻 钻即用工具在材料的某一部位打出有一定深度的孔。研是同事之间的事，钻，主要靠自己。遇到问题，抓住不放，钻出一定的结果。在此基础上不断扩大战果，就会取得一定的成绩。

注重中华优秀传统文化的学习

从 1992年开始，在政治组内组织学习《论语》的活动，收到了良好的效果。从1995年开始组织对《礼记·学记》的学习，建议老师把传统的教育理论和现代的教育理论结合起来。《学记》上说：“既知教之所由兴，又知教之所由废，然后可以为人师。”严格说起来，不懂教育规律的人是不可以当教师的，可见古人是多么重视对教育规律的学习和研究。《学记》上说：“善学者，师逸而功倍，又从而庸之；不善学者，师勤而功半，又从而怨之。”这里把学生做为学习主体的味道是多么重啊！“时过然后学，则勤苦而难成。”这一段包含多么大的信息量。

语 文 组

北师大二附中语文组是一个严谨创新、正己、敬业、协作共进的集体。他们遵循语文教学规律，辛勤耕耘，滋兰树蕙，不断改革，锐意进取。不仅有丰富的实践经验，教学质量高，而且注重科研、著述颇丰。正如启功先生给他们的题诗：“宏规更向高楼筑，栋梁人才育万千。”

——张鸿苓

二附中语文组是一个很好的集体，是连续十年区级先进教研组。既重视传统经验，坚持规范教学，又重视科研创新，既重视扎扎实实进行“双基”教学，又重视人文精神和语文能力的培养，进行全面素质教育。不仅本组工作出色，而且热情支持、积极参与区教研中心的活动。有三分之二的老师承担区教研中心的教学研究的交流任务。每次区教研中心交办的任务，无论多么困难，他们都想方设法圆满完成，为我区中学语文教学做出了重要贡献。我们认为，二附中语文组是我区的一面旗帜。

——章雪莱

严谨治学 教书育人

语文组肩挑二附中语文教学重担，始终以科研、教研为中心，做到三保证：保证教研组活动时间，保证教研科研内容，保证教研科研效果。全组老中青教师齐心协力，潜心钻研教学理论，共同探讨教学难点、重点，轮流讲《论语》、加强修养，交流读书心得体会，观摩新老教师的讲课，展示个人

的书法及教案……总结“备、讲、议、练、查、补”六字箴言。探索出既有个人风格又有教研组特色的教学规律。在市、区、校享有较大的影响。据统计，全组教师中有三分之二的人做过市、区公开课，获得各种奖项；有关教学的论著、读物近200种，达上千万字。其中不少获得国家、市、区、校的各种奖励。教学上也取得优异成绩。

广收博采 交流切磋

“读万卷书，行万里路”是语文组教研的目标。多年来，全组教师广泛阅读各类书籍，充实着自己。与此同时，不断地走出去，向兄弟学校学习教学经验。有近一半的老师曾到香港、日本、韩国、美国、新加坡、澳大利亚等地区 and 国家的学校访问和交流，吸取国际教学经验，有效地促进了语文教学。

凝系情谊 陶冶情操

语文组是个团结向上，充满大家庭气息的、有很强凝聚力的集体。新年元旦晚会上，语文组教师的节目是一道亮丽的风景，曹雪芹故居等人文景点，留下我们缅怀文学家的足迹，恒山途中，洒下我们努力攀登的汗水与欢乐，简陋的办公室上空，仍旧回响着我们对老教师的声声祝福……

工作是我们的需要，团结是我们的信念，友谊是我们的纽带，成功的欢乐是我们的追求。



北师大二附中数学组在职教师 35 人，青年教师 25 人，占 70% 以上，其中两人分别在学生处、教务处兼课并工作，19 人做班主任，他们是数学组的一支生力军，在教育教学中，做出了突出的成绩。数学组以教学研究为中心，开展了多种形式的教研活动。

数学组青年教师获奖情况

- 高雪松**：2002 年获全国青年教师评优课大赛二等奖
北京市青年教师评优课大赛一等奖
2002 年获北京市紫禁杯二等奖
- 黄 静**：2002 年获西城区青年教师评优课大赛二等奖
- 邱 岚**：2002 年《调动教学的双主体的双积极性》获西城区论文评选一等奖
2001 年《激励为先，分层指导》获全国中小学班集体建设优秀论文评选三等奖
2001 年《领会贯彻新大纲，不断改进课堂教学》获北师大附校学报三等奖
1999 年获西城区青年教师评优课一等奖
- 于海飞**：1998 年与于广兴、阮国杰合写的论文获中国数学会论文三等奖、北京市一等奖
2001 年论文《计算机在数学课上的应用》获北京市二等奖
2002 年获“西城区优秀青年教师”称号
- 陈龙清**：2002 年获“西城区优秀青年教师”称号
- 耿旭龙**：2002 年获“西城区优秀青年教师”称号
- 汪燕铭**：2000 年论文《有关原函数与其反函数交点问题的讨论》获北京市二等奖
2002 年论文《为学生创造机会，发挥学生潜能》获北京市二等奖
- 殷月霞**：获第十一、十二届“希望杯数学教育优秀园丁”称号
获北京市初中数学实验教材“试教工作先进个人”称号



物 理 组

北师大二附中物理组是一个教学经验丰富、有活力、有作为的教研组。在教研组长——彭梦华老师的带领下，组内互帮互助。每位老师兢兢业业，教书育人，在教学中形成了自己的特色，涌现出一批优秀的教师，

也培养出许多获得多种物理奖项的优秀学生，其中获得国际奥林匹克奖的就有两名学生。在新的世纪里，物理组全体教师会更加努力，将教学工作做得更好，为社会培养出更多的栋梁之才。

历年物理竞赛排行榜

1986	林 晨	国际奥林匹克竞赛银牌
1997	姜燕北	北京市物理竞赛第 1 名
		全国物理竞赛二等奖
1998	贾 明	北京市物理竞赛第 3 名
		全国物理竞赛二等奖
1999	陈 琳	北京市物理竞赛第 2 名
		全国物理竞赛一等奖
		入选国家集训队
	戚 扬	北京市物理竞赛第 4 名
全国物理竞赛一等奖		
2000	戚 扬	北京市物理竞赛第一名
		全国物理竞赛一等奖
		入选国家集训队
2001	戚 扬	国际奥林匹克竞赛金牌

化 学 组

化学组以自主学习、探究式实验教学为研究的主课题。

老、中、青相互促进，相互学习，形成很好的教学研究环境。

化学组共有初中教师三名，高中教师十一名，实验员一名，顾问一名，具有研究生学历的教师四名。五十岁以上教师三名；四十岁以上教师三名；三十岁以上教师四名；二十岁以上教师二名。高级教师八名；一级教师三名；二级教师二名；初级教师二名。三名教师担任区兼职教研员；三名教师为化学学科带头人。

2002 年度

- 被评为西城区先进集体；
- 承担了西城区培养青年教师的工作；
- 参与化学教育增刊、探究诊断、3+X 综合复习、三级跳等书籍的编写；
- 教师十篇论文分别获市、区、华北一、二、三等奖；
学生二十篇论文分别获市、区、一、二、三等奖；
- 青年教师在区录像课评比中获奖；

2001 年度

- 承担了北京市素质教育研究课展示工作；
- 开始组织四中、师大二附中、人大附中的“强强联合体”的研究小组，听课十三节、评课十三节，对理科综合复习、化学如何复习进行了专题探讨。



外 语 组

北师大二附中外语组是一个团结、紧张、严肃、活泼的集体。全组教师在生活上互相关心，团结友爱；在教学工作中，踏踏实实，兢兢业业，始终遵循“以人为本”的教育理念，关心爱护学生，为他们的可持续性发展打下良好的基础。全组教师具有较强

的创新与改革意识，一直致力于外语教学改革探索与实践工作，多次举办市、区级公开课、研究课，在各级刊物上发表论文，取得了突出成绩；逐步形成二附中外语教学的风格和特色。

体 育 组

师大二附中体育组是一个有着优良传统的体育教研组，是一个朝气蓬勃，积极向上的集体。全组年龄平均 35 岁左右，他们专业水平高，业务能力强，有极强的敬业精神。

我校是北京市田径项目传统学校。多年来，在老教师的带领下，为国家队、北京队和高校输送了大批优秀运动员。如亚运会金、银牌获得者于宝一、辛小燕等，为国家的体育事业做出了一定的贡献。

信 息 组

北京师大二附中是北京市最早开设信息技术课的重点中学之一。配备了三个设备先进的计算机教室，共有计算机 150 多台，通过局域网、服务器与校园网、因特网连接，满足信息技术教学的需要。

信息技术组的教师们敬业、爱生，对待教学工作兢兢业业、锐意进取。在搞好常规教学的基础上，努力在教学内容、教学模式和教学方法的改革方面进行积极的探索与尝

试，取得了较好效果。

不断更新教学内容——在保证完成教材规定的教学内容的同时，针对信息技术的发展和学生的兴趣、需求，教师及时增加和补充新的教学内容。

积极探索先进教学模式——课堂教学运用“任务驱动式”教学法，对学生实行开放式上机考试，注重学生应用能力和创新能力的培养。

实施分层教学——在信息技术课上努力满足不同层次学生的需求。

北京师大二附中信息技术课学生考试成绩多年来一直在北京市西城区名列前茅。在课外活动中，先后为学生开设了网页设计、图象处理、动画制作、VB 程序设计、C 语

言程序设计、电脑 DIY 和机器人等多门活动课。

信息技术组新老教师团结协作、充满活力，在学校的支持下，获得出国进修和参加各种技术业务培训的机会，虚心学习兄弟学校的经验，不断提高教师的自身素质。

艺 术 组

艺术教研组多年来致力于培养学生的艺术鉴赏力和艺术实践能力，为学生德、智、

体、美、劳多方面和谐发展竭尽全力，努力将二附中建成同学们的精神家园。

生 物 组

教研组活动

更多的交流和考察，可以改革教学方法，更新教学观念，只有这样才能不断适应社会发展的需要。

1. 教研组老师集体备课，共同研究教学内容和教学方法。

2. 教研组老师到植物园参观学习，为改革和充实教学内容吸取素材。

3. 教研组老师到海南三亚一中学习考察。

生物课外小组活动

为了更好地激发学生们探索大自然的兴趣，每学年都以课外小组的方式组织学生开展生物学方面的实验与实习。通过亲身实践，学生掌握了科学的实验方法，逐步建立了科学的思维模式及严谨求实的科学态度，

为进一步科学探索打下良好基础。

1. 刘启宪老师指导学生进行植物嫁接实验。

2. 细菌培养与观察实验。

3. 张慧老师指导学生完成卵磷脂提取实验。

生物实验课

实验是生物学科的主要特色，通过实验可以培养学生严谨的科学态度，锻炼学生的实际操作能力。在实验过程中提出疑问，并通过实践加以解决，既动脑又动手，极大地激发了学生的兴趣。

1. 刘启宪老师的“观察洋葱根尖细胞有丝分裂”实验课。

2. 韩玉平指导学生进行“酶高效性”实验操作。

地 理 组

高中地理组继承师大二附中的优良传统和人文精神的办校思想，以“三兼优一发展”为宗旨，全面贯彻“学生自主性学习”的教学模式。新教材实施之后，在不断深化地理教学的改革和摸索中，构建课堂内外学

习环境，努力探索新的教学模式，全面提高学生的身心发展和培养学生对地理科学的兴趣，同时积极开展校际之间的交流活动，开展了生动活泼的课外活动和野外实地考察，使学生在轻松的气氛中主动参与教学。

历 史 组

历史组是一个工作态度认真，责任心强，团结互助的集体。多年来形成了资源共享，互相学习，互相帮助，蓬勃向上的组风。老教师精心指导，年轻教师虚心求教。教师之间，相互促进，共同进步。为此，在2002年夏天，西城区教研中心专门在我校做了历史组的全区开放日活动，肯定了我们的成绩并加以推广。

走出去，请进来。我组经常参加市区举行的教材培训，交流教学经验总结教训，提高业务水平；我们经常外出参观考察学习。十年来与新加坡等外籍师生交流教学体会。

在教学中采用现代化的教学手段，不仅

大量改进原有的教学课件，而且自己制作新的教学课件。我们制作的教学课件参加了北京市的比赛，并获得好评。近年来，历史组开展了各种形式的公开课、评优课、展示课。例如在2002年11月全校的公开课活动中，全校共开设19节公开课，历史组教师就占了其中的4节，占全校所有课程的1/5强，充分显示出历史组教师的能力。

在理论科研方面，历史组教师多年来发表了多篇历史教学科研论著，还参加了中央电教馆关于21世纪新课程的国家十五科研课题。



德教双馨是楷模

——赞数学组于广兴老师

耿旭龙

2002年11月19日星期二下午第一节课，数学组的于广兴老师正在给他的学生上课。此时，不但他的学生在聚精会神的听讲，还有很多学校领导、区教研员和老师也坐在教室里安静的听着。这是于老师的一节研究课，但与一般的研究课不同的是这是于老师的最后一节研究课了。在教坛奋斗了二十多年、桃李满天下的于广兴老师明年就要退休了。教室内于老师在循循善诱的启发学生思考解答问题，他的语速不快但字字清晰，他的每一个提问都是经过深思熟虑的，而且安排巧妙，学生在老师的引导下解决了一个一个问题，在轻松的氛围里学生上完了这节探索自主学习教学模式的研究课。

课后，就在教室里进行了一个简短的于广兴老师教学思想研讨会。研讨会由金宝铮老师主持，于老师首先总结概括了他几十年教学的经验体会。于广兴老师，山东济南人，1965年从北京师范大学数学系毕业，来到师大二附中任教至今。在三十七年的教学生涯中教育了十三届学生，正可谓桃李满天下。于老师能够几十年如一日的在二附中默默奉献，是因为他有一颗童心，喜欢在中学工作，喜欢学生。于老师把自己的教学风格描述为：春风化雨，小桥流水，创设一种宽松、和谐、师生研究问题的氛围。于老师的教学语言风格是：语速和音量中等，科学性、严谨的数学语言逻辑性、条理清楚，间或有语言的生动和幽默。于老师提出的“抓基础抓落实”的六字方针，非常适合二附中

的教学。

之后，于老师的两位教学上的徒弟——耿旭龙和刘建吾老师发言谈了他们心目中的于老师。耿旭龙老师在发言中说：听于老师的课如沐春风，舒缓而亲切，自然的就像一群孩子在听一位老人讲故事。知识在不知不觉的累积，能力在无声无息的提高。每一名学生看到的是严谨清晰的教学设计，每一名学生感受的是细致入微的真心关怀。于老师提出的“学生自己能做到的，教师就不要包办代替”是对“自主性学习”的极好的诠释。每天傍晚，于老师都在二附中的校园内或快或慢的散步，一边散步一边思考，反复推敲明天课堂的每一个细节。在课堂上，于老师是一位统筹全局温文而雅的儒师，在他精巧的构思安排下，学生一开始就被深深的吸引，慢慢的一个一个的疑惑解开了，混乱的思路一点一点的清晰了。于老师的语速不快，一字一句娓娓道来，有条不紊，细致入微。于老师的课又绝不枯燥，因为于老师的幽默是大家公认的，经常冒出一句很有意思的话，让大家捧腹大笑。刘建吾老师在发言中谈到：于老师对待教学是极其认真的，对于教学上出现的任何问题，都会及时的给予解决，数学组常会出现于老师的有奖征解通知，用这样的方法鼓励全组的老师共同解决教学中出现的问题，这里面体现了于老师严谨的治学态度和鼓励全组教师共同进步的殷切希望。于老师对于青年教师的爱护更是值得称赞。青年教师多是数学组的一个特点，

于老师就像一个慈祥的长辈，十分关心年轻人的成长，鼓励青年教师在工作中的进步，让他们看到自己的成绩，对提高业务水平更有信心和热情。这些细致的地方，都让年轻人感到温暖。于老师对青年教师的生活也是很关心的，对于青年教师在生活中遇到的种种困难，都给予了真诚的关怀与帮助。于老师身上有许多的闪光点和值得我们学习的地方，需要我们一点点地体会，犹如佳酿，要慢慢的品位与体会，才能体会到其中所包含的深刻内容。发言之后，两名弟子代表所有于老师的学生向于老师献上了一个大花篮，祝福桃李满天下的于老师身体健康。

随后数学组的其他老师也都纷纷发言，盛赞教学和品德都为人师表，在教坛默默耕耘淡泊名利的于老师的高尚人格。大家还对于老师刚刚上完的研究课进行了研讨。来参加研讨会的区教研中心的李家智老师代表区教研中心向于老师表示感谢，感谢于老师对区教研工作的一贯支持。更感谢于老师带领的二附中数学组为西城区的数学教学做出的巨大贡献。

校党总支陈如邻书记说：二附中的进步

与发展，凝结有于老师的一份心血。于老师忠诚党的教育事业，为人师表，严谨治学，关爱青年教师，道德堪为师生的楷模，言行堪为师生的榜样，才学堪为师生的师表。

李永康副校长的发言简短但令人印象深刻：于老师永远是最敬佩的人。他的品德是二附中的老师的楷模。

吴林书老师为于老师书写了两副对联：
焚膏继晷常与数字为伴春秋不老，呕心沥血总为桃李而生甲子重新。

学海驰骋竟无限时光代数，教坛耕耘全不计岁月几何。

最后讲话的是林福智校长，林校长回顾了于老师和他共同在二附中生活奋斗的历程，并做诗一首《贺广兴老师六十岁生日》：

当年辞别白衣校，二附方得玉一颗。平日难求君一语，课上滔滔若悬河。三十七年一弹指，天南地北弟子多。三尺讲台业求精，德教双馨是楷模。

于老师的教学思想研讨会结束了。明天于老师还会像昨天与今天一样的走上讲台，继续在二附中默默奉献下去。



走向自由王国

余英

“如果你今天不生活在未来，那么，你明天将生活在过去。”

——（澳大利亚）彼得·伊利亚德

随着知识的信息化，网络化，当我们谈到素质教育时，会发现在众多“素质”“能力”当中又多了一个“信息素养”。据专家认为，应该把学生的信息素养作为与读、写、算一样重要的终生有用的基础能力进行培养。学生要适应信息化社会的发展就必须具备收集、分析、处理、交流、呈现信息的素质及能力。1998年，全美图书馆协会和美国教育传播与技术协会制定了学生学习的九大信息素养标准：能够有效地和高效地获取信息；能够熟练地、创造性地使用信息；能够探求与个人兴趣有关的信息；能够欣赏作品和其他对信息进行创造性表达的内容；能力争在信息查询和知识创新中做得最好；能认识信息对社会民主化的重要性；能履行与信息和技术相关的符合伦理道德的行为规范；能积极参与活动来探求和创建信息^[1]。这些标准的制定宣告了一个新的时代的到来，在这个新时代，一个人如果没有一定的信息素养，那他将会被信息的大海所吞没，没有别的出路。

“信息技术与英语教学的整合”就是在这样一个大环境下，成为了当前中学教学改革的一个重点，而我的课题正是这个大课题的一个子课题——利用网络进行英语教学。为什么选了这样一个课题呢？原因之一是受启发于何克抗教授介绍的“建构主义”理论；另外，自己在教学实践当中切实的感觉

到了网络资源的丰富，并想到：如果能将网上丰富的英语资源加以合理利用，在“建构主义”理念的指导下，让学生自己成为学习过程的中心，创造性的把各种资源建构成自己的知识体系，那将会大大提高英语学习的效率，并为学生的“终生学习”打好坚实的基础。基于以上想法便有了这节课的构想。

英语作为一种语言是知识、理性的载体，英语学习的最终目的是通过对语言的掌握，增加一种看问题、思考问题的角度和方式，就像为我们的视野多打开了一扇窗户，让我们可以在一个更加广阔的世界里自由地翱翔。而现在，有了网络，特别是互联网，我们可以到世界的任何一个角落漫游。但是在现实生活当中，如果没有对英语——这一国际语言的掌握，这种自由度将要大打折扣。而反过来，网络的大量的丰富的英语资源又为英语学习者的学习提供了方便的实践的机会。因此：

网络 + 英语 = 自由王国

回到这节课上来，针对学生渴望自我表现、展示这一特点，我决定将这节课定位成一节展示课，即将学生们利用网络资源进行英语学习的成果展示出来。因此从某种意义上来说，这节课本身并不是我的课题实践的对象，而为这次展示所做的准备工作才是这次实践的重点。准备工作依如下顺序进行：

1. 在全班范围内进行有关在网络上进

行快速查询信息的专题讲座，使全体学生了解一些有关信息检索的基本知识。

2. 在全班范围内布置任务：根据主题——电影的发展史，让学生们分组到互联网上利用所掌握的检索信息的方法，在相关网站上搜寻世界电影发展史上的具有历史意义的代表作及其信息（包括电影制作背景知识、剧情、演员或导演、剧照甚至影像材料等）。学生可分享搜寻到的信息。

3. 教师对学生进行个别指导，完成对所搜寻信息进行筛选、整理，并按照一定的逻辑顺序将所挑选出来的信息进行重组。在此过程当中培养学生在纷乱的信息中找中心线索、突出重点、写 outline（提纲）、进行语言转换等处理、重组信息的能力。

4. 对学生所做的 Powerpoint 提出一些建议，指导他们以自信的精神状态自然大方

地面对观众，用流利的英语表达结合所展示的内容完成意义的交流，实现了班级内的信息共享，同时完成他们自身的知识体系的建构。

总的说来，这节课较好地完成了既定的教学意图。但遗憾的是，由于一节课的时间有限，所展示的只能是部分学生的成果，不过在展示前的准备过程中，不同学生都在自己原有基础上，在信息处理方面有了各自的锻炼和不同层次的提高。

有关信息（包括网络）与学科教、学相结合的研究和实践正在如火如荼地进行着，相信在这一过程当中，学习者将最终成为学习的主人，而且是真正自由的主人。

[1] 陈建翔、王松涛，新教育：为学习服务 [M]，教育科学出版社，2002.3，p99



研 究 课 小 结

——运用体验式方法训练快速阅读能力

张塔娜

一、问题提出：为什么要授之与“渔”？

如果教一个人游泳，光告诉他如何动手伸腿，如何吐气换气，不让他自己亲自在水里实践，恐怕很难达到学会游泳的目的。英语阅读技能的培养同样面临这样的问题，仅凭老师一味地说：“注意某某问题”、“一定要如何如何”，最后的结果只能是“曲高和寡”，解决不了学生在阅读过程中的实际问题。因为英语阅读是一门实践性很强的工具课，教授语言知识本身不是教学的终极目标。那么，它的终极目标的落脚点又在哪里呢？

用中国一句古话来作答是再合适不过：与其授之与鱼，不如授之与渔。无论给学生多少“鱼”，迟早会吃完，而且一次给多了还会引起消化不良。因此，教给学生“捕鱼之术”——“渔”，则会使他们受益终生。基于这种考虑，在培养学生快速阅读过程中，重点不是在于“读多少”，而是在于“怎么读”。

二、问题展开：如何授之与“渔”？

下面就通过对本次研究课的课例分析，具体展示一下对这个问题的分析与探讨。

首先，对以前所学的阅读策略加以回顾。主要采用判断的方式，利用本班学生学习过程中的真实阅读案例，让其他学生判断这位同学的阅读方法和习惯是否正确，并请一部分同学来对同学们的判断加以解释说明。从而达到温故而知新的目的。由于采用的都是学生周围真实的案例，学生们的兴趣

一下就被调动起来了。同时使他们意识到，阅读策略与自己息息相关，具有核心的作用。

接着，通过老师的问题——“Do you want to read fast?”当得到肯定回答后，紧跟着一个深入的问题——“How?”引起学生的思考和兴趣后，直接引入今天的主题——快速阅读策略。

导入之后，就开展两个探索实验。第一个实验是围绕发现“核心句”——Key sentences，来把握文章整体；第二个实验更深入，要抓住“核心词”，它们在把握细节和加深理解的层面起到重要作用。在此之前老师并没有给出这两个活动的结论，而是使学生在实验探讨的过程中通过观察分析数据来得出结论。具体的操作方法如下：

1. 将学生分为三人一组，每人自愿承担一项任务。

2. 其中一人担任观察者的角色，将其他两名同学完成各自任务的时间、方式记录下来。

3. 之后三人一起探讨、商量，为什么人们完成同样任务用的时间有差异，从中发现提高阅读速度的方式。

4. 最后，全班一起共享学生发现的结论：核心句、核心词是快速阅读的“核心”。

这样，就通过学生自己在老师设计的单元中的活动，探索出快速阅读的方法，而且学生自己总结出来的方法要比老师设想要好得多。

体会到快速阅读的方法之后，再及时采取巩固性的实践练习，来提高快速阅读的使用熟练程度。主要由以下几个巩固性练习构成：

1. 学生三人一组，每人有一篇题目同内容不相符的文章，迅速找出文章的“核心句”，并讲给其他组员听，看他们谁有自己的文章题目。

2. 给一个新的文段，让学生从中迅速找出“核心句”。

3. 设置一个情景让学生用核心词来写一封电报。

通过本课一系列步骤就可以看出，要想真正掌握“渔”的技能必须通过具体的“捕鱼”实践活动来进行。相信学生吃上自己“捕”的“鱼”同吃老师“给”的“鱼”恐

怕“别有滋味”。

三、问题总结：“渔”的规律

本次研究课主要采取体验式的方法。学生在教师设计的单元格中开展一系列的“实验”活动，自己找到学习的规律，构建自己的知识体系。通过这种方法不但学生对所学技能印象深刻，而且有利于培养学生的探究精神。“实验法”不是理科学学习的专利，在外语教学中也可以引入“实验法”，也许称之为“体验法”更加合适。

在此类课型中，教师的角色是课的设计者、活动的组织者、引导者，与学生建立起学习的伙伴关系；而学生也从知识的被动接受者转变为知识的发现者与使用者。这点尤其从最后开放型的结论可以看出，学生的确可以做到“青出于蓝，而胜于蓝”。



历史教学中的开放式实践活动

——谈《五四爱国运动》活动课的教学设计

侯迎晖

五四爱国运动是一堂学生活动课，从课前准备到课上实施包括主持人都由学生来担任。本课是为了体现新的课程标准和二附中办学思想自主学习及研究性学习而设计的。

一、理论依据：

新的课程标准明确指出：历史课程应克服重知识、轻能力的弊端，不刻意追求历史学科体系的完整性。课程改革不再将学生掌握系统知识放在首位，而是将学生价值观和情感态度的培养、激发学生关注和参与社会生活的热情、培养学生具有强烈的责任感和历史使命感、形成乐观向上的人生态度放在首位。同时，还要培养学生感受、观察、体验、参与社会生活的能力，培养学生对社会现象和历史问题正确的思维方式。标准提出：“要设计灵活多样的教学方式，激发学生学习历史的兴趣，转变学生被动接受，拓展学生学习和探究历史问题的空间。”“学生的发展是课程实施的出发点和归宿。”这就需要教师必须改变落后的教学方式，要以学生为本，改变授课方式，创造积极的学习环境，增强学生在学习中的成功心理，使学生愿学、喜学、乐学，从而构建先进而科学的课程教学模式。

历史实践活动正是在这种指导思想下的具体实践。它是一种综合性的开放式教学，主要通过各种活动，充分调动学生的积极性，让学生动脑、动口、动手，亲身参加实践全过程，让学生体会历史、感悟历史，从中学会求知、学会做事、学会做人，使学习

成为学生积极、愉快、成功体验的过程，从而培养其创新精神和实践能力。这就要求教师在活动设计时，要注重学生的情感体验，让学生产生强烈的学习动力和参与欲，通过各种方式培养学生的各种能力。

二、活动目的：

根据上述指导思想，本课定位在两点：实现爱国主义教育目标，培养学生的各种能力。

1. 对于第一点，是想通过此课让学生感到一种历史使命感、责任感，把爱国主义教育具体化，让学生回归历史，自己去品位、体会。特别是现在的学生个性比较张扬，他们对以前的阶级压迫、民族耻辱、生活艰苦全无切身体会，因此关注自我，缺乏对真理的信仰和对伟大理想的追求。本节活动课通过学生的具体操作，使已经“死”去的历史在学生学习的过程中活起来，创设一种历史氛围，再设情景，去体会历史、感悟历史，进而升华，理解五四精神，实现爱国主义教育目标。这种方式比教师在讲台上大讲爱国主义更有效，更能让学生接受。

2. 培养学生的各种能力。通过学生自己去调查采访、查阅资料、扮演角色、模拟演讲等形式，让学生动脑、动口、动手，教会学生多角度、多途径、多方位的思考问题，使其各方面能力得到锻炼。如活动前的准备锻炼学生搜集资料提取有效信息的能力；调查北大沙滩红楼锻炼学生调查分析问题的能力；扮演角色、模拟演讲及新闻报道

锻炼其组织、合作、口头表达、创新思维等能力。

三、活动准备：

1. 学生分组：根据自愿原则分成巴黎和会组、学生运动组、新闻报道组及宣传调查制作课件组。

2. 学生利用课余时间到沙滩红楼、五四大街参观、调查采访，并通过上网，到图书馆等多种方式提取文字、图片等有效资料。

3. 学生分组编练节目。

4. 学生制作多媒体课件、壁报、布置教室。

四、活动过程：

1. 主持人由五四青年节导入，介绍背景。

2. 再现巴黎和会会场，学生自编自演巴黎和会中关于中国山东问题的决定。在这个环节中突出导火线——巴黎和会上中国外交的失败。通过学生模拟会场，展现资料，大大丰富了教材内容，使学生深刻理解弱国无外交，强国无公理。巴黎和会是分赃的会议，列强操纵宰割中国。通过这一个点，使学生更加理解背景中帝国列强瓜分中国，日本加紧侵略，民族危机加重，理解五四运动的爆发不是偶然的，有着深刻的社会根源，从而也能更好的把握当时的热血青年之所以走上街头去游行示威，理解爱国学子的一片报国之心。

3. 再造五四爱国运动的场景。第一阶段通过历史剧展现北大法科礼堂集会（邵飘萍的报告）、天安门广场集会（同学演讲《北京学生界宣言》）、东交民巷受阻、火烧赵家楼及总统府请愿等情节，突出学生的爱国精神及先锋作用。通过学生扮演，再现情景，体会历史，感受激情。

4. 第二阶段以新闻报道的方式展现运动的深入，工人阶级登上政治舞台发挥了主力军作用。在这里安排了记者对工人的采访，表明五四运动广泛的群众性；同学扮演

陈独秀发布《北京市民宣言》体现陈独秀等人在五四运动中的领导作用。

5. 主持人引导同学讨论五四意义，理解五四精神。

6. 教师总结升华。引导同学学习五四、记住五四、继承五四，愿五四精神长存。

五、活动思考：

1. 突出了学生的主体作用。历史活动课让学生放飞自己的思想，展开自己的想象，张扬自己的个性，完善独立的人格。学生置身于这样的历史课堂，与历史人物对话，自由地塑造自我，学生的潜能得到了很大程度地发挥。角色效应使教学内容与学生更贴近，活动中学生担任、扮演角色的新鲜感与情感体验，使学生兴奋不已。学生在情感的驱动下，热情高涨，主动学习。因此，只有让学生的主体性显示出来，历史课堂才能成为学生创新精神和实践能力培养的沃土，历史课才能焕发出无穷的生机与活力。在这次活动中，教师是活动的导演，是组织者、策划者。学生成了主角，充分发挥了学生的主体作用。

2. 合作精神的培养。中学生常见的心理病症状为：人际关系敏感，有理不让人，无理搅三分，思维狭隘偏激，难与人合作等。历史课在塑造人格方面有着一种无可替代的作用。我们要教育学生如何去争取、竞争，还要教育他们如何合作，如何与自己、如何与他人建立和谐有序的关系。在这次活动中，学生分工明确，小组成员之间必须协调配合，学会合作，增强了学生合作意识。而这种合作精神正是我们现在大力提倡的一种宝贵精神。

3. 培养了学生的开放性意识和创新精神。教育注重人的发展，一个人在充满创造意识和强烈的热诚时，他才能成就一件事。以情优教，开拓创新，是素质教育对我们的要求。历史活动课富有挑战性，开放性，把研究性学习纳入其中，提供了大量的史料，极大地激发了学生的热情。在活动过程中学

生体验了研究性学习的过程。这种开放的学习环境，为学生提供了一个多渠道获取知识，将所学的知识加以综合应用与实践的机会。

4. 需要指出的是，让学生活动并不是单纯追求形式的生动，而是让学生通过自身的活动，充实教学内容，丰富教学形式，让学生在乐中学、趣中学、做中学。活动贯穿于教学过程，要紧扣教学目标，突出重点，突破难点，与情感的激发和能力的训练相结

合，促进学生自主学习。人的能力，正是在这一次次活动中逐步形成并提高的。

总之，历史实践活动课体现了教改的精神，是我们的一次大胆尝试，它培养了学生的创新精神和实践能力，激发了同学们学习历史的兴趣。当然，作为第一次尝试，里面也还有需要继续完善改进的地方。关于历史实践活动课如何开展，我们还会继续尝试、探讨。

附：北京市教研部张增强老师对侯迎晖的课给予高度评价

张增强老师说，这是一节让人很愉快的课，让人听起来特别舒服的课，这样的课近几年来并不是很多。

之所以说这节课好，张增强老师说，这是因为它符合全国高中教育课程改革的要求；一是让学生亲身体会探索过程，很鲜明；二是让学生亲身发现、解决问题；三是培养学生收集信息、整理信息的能力；四是培养学生的合作能力；五是培养学生的科学的精神和态度；六是培养学生的社会责任感。此外，在体验开放性、实践性、综合性等方面也很突出，看得出，教师在这方面在平时的教学中是下了很大功夫的。

张增强老师最后说，侯迎晖老师选择了《五四运动》这一很不好讲的课来让学生准备，看得出老师是站在更高的目标上，做了大量的处理，符合学生的特点，能够做到让学生在更高的历史高度还原历史，所选择的主持人也很严谨。

张增强老师最后希望下次再有此类课能够提前通知他，以便能够在全市范围内推广。





——《自将磨洗认前朝》教学设计思想暨授课小结

陈立今

做过了许多节公开课，对公开课的程式已经很熟悉了，再走旧路子已激不起我的兴趣。如何能突破自己，有所创新，是我一直思索的问题。

吴登植老师的一句话给了我很大启示，他说：“做课不要老想如何展示教师的风采，要多展示学生。”同样是展示，但展示的主体不同，教学理念的先进与否就体现出来了。对，就展示学生。那么，选什么课题呢？这学期针对教材中诗歌集中的特点，我和同学们一起设置了六个研究性学习课题，即《舒婷的诗》《海子的诗》《日暮乡关何处是——中国古代文人的思乡情节》《今月曾经照古人——“月”这一意象在中国古代诗歌中的作用》《自将磨洗认前朝——走近怀古诗》《一江春水向东流——解读李煜》；这六个题目全是以教材为平台，大胆取舍演绎出的，课本上没有其中任何一个现成题目，对这些课题的研究很适合展示学生风采。而且前四个选题的汇报课已顺利完成，对此我既有一定经验也有较大把握。于是我将这节课设计成研究性学习成果展示课，先给同学补充了四十余首怀古诗，加上课本内和《诵读诗文选》中的怀古诗，共近六十首。同学们精读略读相结合后，提出问题，在此基础上，我将学生提出的问题归纳为五个大问题：1. 中国最早的怀古诗是什么？2. 怀古诗产生发展的背景及原因。3. 怀古诗中常见的意象及析因。4. 如何分析欣赏怀古诗？5. 为什么中国当代缺少怀古诗？课下由学

生分组研究，课上汇报。后集体备课时，区教研室对上提出了很中肯的意见，他们认为应展示学生研究的过程，这更符合研究性学习的目的。意见很有道理，我欣然接受，但如何展示过程呢？研究性学习的题目都偏大，想要在一节课展示过程实是个难题。捉襟见肘之时，王元华教师的见解又给了我很大启发，他说现在全国上下的课都在讨论，但这个讨论多缺乏规范，学生也不知道该如何讨论，且课堂讨论是不是研究性学习的讨论也很值得探讨。一语中的，我决定删繁就简，屏弃传统教学中的许多环节，直接进入，将问题1删去，保留其他四个问题，上课就开始30分钟的分组讨论，然后汇报12分钟，教师总结3分钟，全课在讨论上作足文章。针对现在讨论表象下掩盖的问题，我为同学们设置了讨论规范用语和大组分解问题——分组讨论归纳——大组内汇报交流与质疑——各大组间交流汇报——大组间质疑答辩等研究讨论五步骤。在讨论、汇报这简单的设计中，我“苦心经营”，设置了五大看点：1. 各研究组长拆分试题；2. 学生研究讨论的规范话用语；3. 教师在讨论进行不下去适时提供资料；4. 两台备查资料的电脑，供学生随时查阅（这和前两点是研究顺利进行的保障，电脑中有相关提示内容的文档和大百科全书光盘版）；5. 最后出示教师的研究成果——近9000字的小论文《自将磨洗认前朝——走近怀古诗》，这篇论文事先贴在后黑板上，外面覆盖上书有

“自将磨洗认前朝”的横幅，下课铃响时撕掉横幅，展示论文（又有展示教师之嫌）给人以视觉冲击感。

全课总体很成功，真正展示了学生的活动，而且是研究性学习的讨论形式，好几位教师都对学生讨论的规范感兴趣。学生和我个人准备的一些非发放资料也被听课教师们要走。但上课当天由于临时更换教室，电脑、展示论文都无法带过去，座位的改变（原作为摆放为马蹄型，中间为教师进入参与讨论的通道）使我也无法走到学生中间去指导学生的讨论，再加上提示汇报时间的电铃也不响，所以尚有些须遗憾。另外，时间关系未能和听课教师进行充分交流，也是个遗憾。

课后专家对这课的四问题的层次性和问题是否过大也产生了争议，有肯定，也有不同看法。为此问题解决体系专家、丰台教

育学院副院长李镛教授又来听了第二堂课，课后对《自将磨洗认前朝》一课的教学方式给予了充分肯定，并对四个问题的提出表示理解和接受；交流时他还提出了资源共享的建议，即这样一节课备课量太大，比普通课难以驾驭，一定要准备十分充分才可以，但教师精力有限，不可能节节都这么准备，可以组织一些有志于问题解决体系研究的教师分头分工组织备课，并表示愿意和我们合作进行问题解决体系的课题研究。

“删繁就简三秋树，领导标新二月花”，本人学识有限，不敢也不能“领导标新”，但愿意把课拿出来和大家共同探讨。

最后再次对关心此课的区校领导、语文组诸位同事表示感谢。没有他们的热情帮助和积极的建议，我不会在探究的路上大胆地走这么远，也就没有这次探索的成功。

林福智校长的专著《教育实践探寻》，2002年11月由北京师范大学出版社出版发行。中国教育学会会长顾明远同志热情作序。该书主要内容有五部分组成：一、教改构想与实践，二、教育科研探索，三、学校管理方略，四、美育与课外活动探讨，五、序言和讲话。

把公开课上得朴实一些

朱春玲

11月27日，随着第二节课下课铃声的响起，我的公开课上完了。走出教室，我感到一阵轻松，拂面而来的风似乎也觉察到了我的心情不错。是呀，虽然不知道听课的老师会怎样评价这节课，虽然这节课给自己也留下了不少遗憾，但总体来说，我对自己的教学设计还是比较满意的。

当初接到上课任务时，着实动了一番脑筋，恨不得这节课能淋漓尽致地体现新课标的精神。于是，很多花哨的想法出现在大脑中，写作的方向定在了应用文写作指导上：课前，我可以让学生搞调查、编短剧；课上，我可以请学生讨论、请有关人士进行现场指导……正当我沾沾自喜于自己的设计中时，章雪莱老师的一句话点拨了我：“希望这节课给咱们区的作文教学一点儿启示。”我冷静下来一想：应用文写作并不在高中作文教学大纲的内容之列，也不能切实解决学生目前作文中的问题，上这样的课有什么实际意义？纯乎是为上讨论课而上讨论课，做“体现以学生为主体”的表面文章罢了。

这样一想，我突然明白了自己应该有的上课原则。那就是：每堂课都应该贴近学生的需要，真正解决学生学习中的问题。我也突然醒悟了：公开课不应该是华而不实的表演课，而应该是实实在在的研究课。

于是，我踏实下心来，选择了“学会表情达意”作为自己这节课的作文教学知识点。因为这一知识点和我前面的几次作文教学是形成了系列的：感悟生活——联想、想象——再现客观事物——表达主观情意，也体

现了语文教学大纲的要求：引导学生“对自然、社会和人生有自己的感受和思考。”

课题确定了，接下来是课堂教学过程的设计。怎样在教学实践中体现新课程标准的要求呢？我想到了两点：一、在教学方法上主要选择讨论式教学。我设计了三个问题，并提供了一些文章，让学生相互研讨，寻找问题的答案。二、在上课时应该做到对学生观点的尊重。所以，除了课题“以我手写我心——学会表情达意”外，我没有提前设计这节课的板书。课堂上我集中注意力听取学生讨论后的发言，并把学生发言的重点写成板书，让学生有一种成就感。（同时，我认为这种方法也能锻炼教师的课堂反应能力。）

由于有了把课上得朴实一些的指导思想，上课时，虽然面对的是近百位老师，其中还有好几位区里很知名的元老，但我心不慌、气不躁，认真地按计划完成了这一节公开课。对我来说，这是我教学成长路上可喜的一步，相信将来会做得更好。



走 进 新 课 程

——从《念奴娇·赤壁怀古》一课教学设计过程看研究性学习

高利霞

二附中教改展示课，语文组将这一极富挑战意义的任务交给了我，这对我来说是一次极好的锻炼和提高的机会。我决定上语文课本老教材和新教材都选入的千古名篇，宋词豪放派的代表作：苏轼的《念奴娇·赤壁怀古》。从设计课，到试讲，再到正式上课，整个过程使我对新课程理念和研究性学习有了更富实践性和操作性的认识与反思。

暑假我在北师大附校研究生课程进修班上课，听人教社的周正逵先生系统深入地讲解语文新课程标准的理念，对这次教育改革有了比较全面的了解，我对新课程倡导的自主、合作、探究的学习方式非常赞同，因此特别想在今后的语文教学中在这方面进行进一步的探索。

在接到上展示课这个任务后，我第一反应就是在设计这一课的时候，一定要本着新课程标准的精神，以学生为主体，体现学生自主、合作与探究的学习方式。最初的设计是这样的：设定四个方向研究问题，一是作家作品、背景介绍；二是分析鉴赏，包括感受形象，品味语言；三是联系感悟，结合现实生活，领悟内涵，探讨此诗主题；四是延伸拓展，结合其他赤壁怀古诗词进行比较鉴赏，深化认识。按这四个板块布置学生分四组课下进行研究，制作课件，教师协助指导研究，等到上课时实际上就是各组展示汇报研究成果。

但是我对这个设计有很多不满意之处，一是这种教学模式只是学生展示研究后的结

果，学生是如何研究的，教师是如何指导学生研究的，在课堂上没有能真实地得以体现。另外，课下的研究虽然分组，但不易有序，容易成为少数能力比较强的同学主要完成研究任务，有些同学就没有参与机会或趁机偷懒。还有就是在这个过程中，教师投入的时间和精力是无法计算的，各小组都需要指导、协助、验收，给实际教学带来困难，有种得不偿失的感觉。当然，这只是针对我这节语文课而言。

因此，我经过反复斟酌，推翻了这一最初设计。

第二次的设计时我有了这样的认识：不要再由教师布置研究任务，学生研究性学习的第一步是自学质疑，发现问题。因此，我决定让学生先自读这首词，将所有的、各方面的疑问都提出来，先了解学生的认知困惑点，给学生最需要的知识。质疑收上来之后，经过分析整理，我发现大部分问题集中在关于这首词思想感情的理解上。于是，教学目标设定在解读这首词的思想内涵，能力培养目标定位在培养语文研究性学习的实践能力上，突出实践性，指导学生通过查阅资料、选择资料、分析资料，再经过讨论、交流、倾听等一系列研究性的综合实践活动，形成自己见解，解决实际问题，学会正确的研究学习方法，走进研究性学习的大门。

这一次我的课基本思路确立为：先请一位朗诵优秀的学生朗诵，同时播放用制作的幻灯片打出与词句配合的画面，将学生带入

教学情境。然后由学生的质疑确定出本课研讨的三个问题。(问题一:为何以周瑜为主要抒怀对象,苏轼对周瑜是怎样的一种态度?问题二:在面对壮阔的景象和对古代英雄,人物神思遥想时为何忽生“多情应笑我,早生华发”的自嘲?问题三:结尾“人生如梦”感叹是积极还是消极?是洒脱还是无奈?洒洒酬月寄托了怎样的情感?)学生按提问分成六人小组,通过上网查阅资料,分析资料,再经过分组研究讨论,分别针对这三个问题发表见解。教师以平等的身份参与讨论,并介绍自己见解。我想,网络是现代最主要的信息来源,学会利用网络资源指导语文学习是十分必要的。教会学生区分浏览与精读,学会快速筛选信息,然后对信息进行分析思考,形成自己见解,将对学生今后独立进行研究学习大有裨益。在研究性学习中,教师任务应由以往的教给学生知识变为教会学生学习。但是校园局域网速度很慢,资料相对不集中,要想在课堂上运用这种学习方式很困难,于是我制作了网页,将大量关于本课问题研究所需的资料集中在一个网页上,学生在课堂上虚拟上网,这个问题就迎刃而解了。

至此,我的设计已基本定型了,自己也信心百倍。直到试讲的失败,我才发觉这个设计中还有最致命的缺陷:在短短的课上十分钟阅读时间内,学生根本看不完网上这些资料,更别提形成什么对问题的观点、见解了。研究性学习必须遵循学生的认知规律。我在设计课时只想着打破一些以往的教学模式,只想着既要体现学生探究的过程,又要展示其研究结果,却忽视了这么基本的问题:我只给学生课堂上这不到十分钟的时间阅读、思考是远远不够的,根本不符合学生认知规律。

认识到了这一点,我马上先发给一部分《念奴娇·赤壁怀古》的赏析资料,让他们阅读,写一些感想。虽然学生不知道上课要研讨的问题,但通过这一遍思考,对这

首词进行初步研究,有过一次整体感知的过程,到上课时再阅读分析几篇网上资料,针对问题深入思考,再经过与同学交流、讨论,互相启发,深入挖掘,才能形成自己的独立深刻的见解。这一次补救行动使我深刻认识到研究性学习需要一个反复积累、思考的漫长的过程,它不是一蹴而就的。在一堂课上很难完成将研究的全过程到研究成果全部展示,但可以展示一部分过程和结果。

在试讲时,还出现了一个问题:在计算机教室利用网络进行现代教学,面临着如何组织、控制学生的困难。学生一旦面对浩如烟海的网络信息,思维呈现开放性,很难再被轻松驾驭。刚试讲完,我甚至想到放弃在电脑教室上课了。但冷静下来一想,这是我此课设计的重点和特点之一,取消太可惜了。这是一个挑战,我应当迎难而上,寻找到一个有效可行的方式控制课堂,控制面对电脑的学生。我发现学生能做到只看老师要求范围的内容,不会胡乱点击,但是阅读资料和讨论缺乏时间安排与有效控制,因此经过学习、借鉴和思考,我决定改变以往在教室上课讨论时的随意状态,按质疑提问分组,每组设置一名组长,负责监督本组同学,组织查阅资料,掌握时间,组织小组讨论并安排小组发言。这样,整个探究过程得以有效控制,提高了课堂效率。研究性学习过程中应加强学生互相之间的监督机制,自主管理。

在新的课程标准中说到:“教师应当成为学生学习的组织者、引导者和帮助者。”我觉得教师还应当成为经验的分享者,也应当与学生交流自己的研究体会,如果自己的体会比学生的更深入、更广泛,对学生也是一种激励。在这次课结束前,当我将自己的“五读《念奴娇·赤壁怀古》感悟”(第一遍:读出了壮阔的景象,激情澎湃;第二遍:读出了豁达的胸襟,豪情满怀;第三遍:读出了历史的沧桑,沉静思索;第四遍:读出了人生的无奈,感慨唏嘘;第五遍:读出了江

月的永恒，清旷超越。)和根据苏轼其他诗词名句自己撰作的七律《自语东坡》(天涯流落思无穷，自言其中有至乐。拣尽寒枝不肯栖，觉来幽梦无人说。且将新火试新茶，休对故人思故国。回首向来萧瑟处，江南江北青山多。)分享给大家时，学生对苏轼的解读达到了高潮，我感到他们受到强烈的震撼和感染。这充分说明：研究性学习是师生的平等对话的过程。

经过专家指导和组里老师的指教，我将上述出现的问题一一解决，终于成功的完成了这次展示课的教学步骤，顺利实现了教学目标，自己也在这一场历练中对如何指导学生进行研究性学习和通过问题解决培养语文实践能力有了更深刻更理性的认识。以上就是我的几点领悟、思考和收获，相信这些将对我今后的教学工作有着深刻的指导意义。



对“探究式教学”的一次尝试

——《再别康桥》一课教后体会

刘静红

对《再别康桥》的“探究式”教学，在歌声中开始，在配乐朗诵中结束了，但对“探究式教学”的探究才刚刚开始，这仅仅是一次尝试而已。

总观这一节课，有一些有益的尝试，也留下许多遗憾。

突出优点是充分利用了多媒体手段，利用自制的多媒体课件为学生搭建了一个诗歌赏析的平台。在范广惠的《再别康桥》歌声中导入，著名播音艺术家陈醇先生的配乐诗朗诵中结束，中间穿插了大量的剑桥风光图片。整个课件制作还算满意，画面赏心悦目，音乐和谐、柔美，且有一定的交互性，与诗歌意境结合较好，为学生创设了一个较好的情境去欣赏诗歌。

其次，在课堂讨论中，努力调动学生参与的积极性，尊重学生的各种意见，让学生畅所欲言，而不会因为与大家意见不同而受到压制，保护学生的个性旨趣。

再次，课前指导学生通过网络、图书馆等途径查找背景资料，课后又引导学生扩展阅读相关文章，培养了学生搜集信息、整合信息的能力，同时教学生主动学习、主动探究，基本符合新的课程标准对学生学习能力培养的要求。

此外，试着把信息技术课上学到的技术用于学科学习中，让学生根据诗歌的描写，在课余制作 Flash 动画，将语文学习延伸到了课外，尝试与信息技术课进行整合。这也

算是一种有益的尝试吧。

然而教学也是一种遗憾的艺术，总是在下课之后又发现许多遗憾与不足。回顾《再别康桥》这节课，总感觉有些平淡，缺乏一种激情澎湃的感觉。自我反思原因可能有以下几方面：课前调试准备仓促，与投影仪连接不好，播映时画面频繁闪动，造成观众的视力疲劳，极大地影响了视听效果；讨论问题设计较死板，限制了学生的思路；教师的语言运用功夫不到，欠优美，与诗歌本身的柔美有明显的距离，没能充分展示本诗的语言美。再者，讨论时仍然有旧的教学观念的影子，总想按照自己的教学设计比较完整的进行课堂教学，总是希望学生发言与自己预想的一样，当学生回答欠准确时，自己就迫不及待的开始讲述，留给學生自由探究讨论的时间有些不太够。还有在整个课程设计中理性分析的内容多了些。而诗和其他文体有很大的差别，感性的东西相对要多一些，感受诗有时需要一种忘我的无所顾忌的激情！

通过这次尝试，我认识到作为一种适应新的课程标准要求的新的教学模式，探究式教学以学生活动为主，学习过程中学生从原有的接受者变成了主动发现的探究者，教师也从原来的知识专有者、传授者，变成了学生的服务者和顾问。课堂进程不再是完全按照教师设计好了的路径，让学生去为教师的结论找证据。而应是学生自己发现问题，在老师的帮助下，自己去探究答案。这种探究

可以有明确的结论的，也可以没有结论，学习不仅仅是占有知识，更主要是培养学习的能力，培养良好的思维习惯与能力。对课文的学习，不应停留在一两个课时内，而是引发思考，一直延续到课下，延续在生活中。

通过这次尝试，我还体会到进行“探究式教学”时的一些难点：

首先是观念转变难。不论是老师还是学生，都得有个转变观念的过程，这是一个说到容易做到难的过程。学生也是刚接触这种学习方式，还有些不适应，甚至有些不知所措。毕竟，学生习惯了认真听讲，等着老师“喂”知识，完全接受老师的观点，或是习惯于老师领着抱着往前走。现在突然需要学会自己主动提出问题、分析问题并解决问题，得自己动手摘果子了；而老师也不能再抱定原有的观念，把一切都设计好了，挖好一条条或明或暗的渠，让学生配合着自己，“水到渠成”地验证出教师心中早已明确的结论来了。教师需要克制自己的表现欲，放手让学生主动发现、自主得出结论，不能急于把自己的结论强加给学生。

其次，课堂上的无法预测因素增多了，对老师的功底与灵活应变能力要求高了。尽管我们在备课时也需要“备学生”，但学生

的思维毕竟是灵活多变的，尤其是放开让他们自己探究后，学生也许就不再按常规思路去思考，也许会冒出许多独特的想法和观点，课前很难准备得特别全面。这就得看老师在课堂上的反应是否敏捷，能否抓住问题的关键去指导他们正确思考了。

再者，对教学效果的落实难度加大了。过去我们可以不管学生接受不接受硬性灌输。而现在，教学效果不仅取决于教师的启发引导，也取决于学生的主动与自觉。因为是放开让学生自己去探究，主动的、自觉的学生收获就大，效果能实现；被动的、不自觉的学生收获就小，甚至会有些知识点遗漏。例如课前布置的查找关于徐志摩的背景资料，有的同学查得很认真，了解就很全面了；可有的同学还等着老师在课堂上详详细细给他讲呢。而探究式教学在资料性的知识上往往不会费很多时间。因此如何保证每个学生探究的效果还需要继续研究。

总之，这节探究式教学课对我来说是一种全新的尝试。我将从中总结经验教训，适应新的课程标准的要求，改变旧有的教学理念、教学方法，不断培养学生的学习能力，让学生在探究中学到知识，锻炼能力，体会探究的快乐。

附：西城区中语室主任章雪莱评语文展示课

课程改革是当今教育界的重大课题，大家都在积极探索，二附中在这方面走在前列。而此次推出的四节公开课，给了我们很多启示。

四节课都比较成功，最大的优点在于适应社会的需要，做到了“起点高、落点实”，对课改下的常态语文课教学进行了探索。如何在常态语文课中贯彻课改的精神，是我们当前应该着力研究的重要问题。陈立今老师的课研究的是《自将磨洗任前朝——走进怀古诗》，选题专业，准备充分，学生讨论质

量高。高丽霞老师自制网页，为学生提供了大量的背景资料，力图使学生在网络时代学会如何检索资料、进行研究、解决问题。其次，这四节课都体现了教师的创造性。他们都注意让学生自己展示思考的过程，充分体现了新课标中提倡的“学生探究”的理念。朱春玲老师的作文指导课设计巧妙，选取校园场景，自制影像材料，充分激发了学生的创造力。刘静红老师充分利用多媒体辅助教学，引导学生探索“诗歌鉴赏”的方法与要领。最后，四节课的教学都既重视了知识的

能力，又重视了过程和方法。

如果用更高的标准去衡量的话，这几节课也不免留下了遗憾。主要表现在虽然重视了过程和方法，但对过程和方法的处理上还有欠缺，希望老师在引导学生探讨的时候，

不要心急。在学生的回答不是很到位的情况下，不要急于抛出答案。应该再多花些时间，坚持让学生自己去探讨。

总的说来，四节课还是成功的。在课改的大潮中，教师应勇于创造。

特级教师工作室亮相京城

本报讯（记者 王成）12月13日，北京市东城区为英语特级教师周国彪和地理特级教师李奕建立专业工作室，依托互联网等现代技术手段，发挥特级教师辐射作用，培养优秀青年教师。

特级教师是教育系统的杰出人才和宝贵资源，目前北京市在职的特级教师仅有210名，东城区有31名，只有少部分学生能享受到特级教师的教学。建立“特级教师工作室”是东城区“名师工程”的一部分，目的就是特级教师的教学经验推广开，让更多学子享受到高水平的教学。

北京171中学英语教师周国彪从事英语教学已30多年，积累了丰富的教学经验，一直在探索适合中国学生的英语教学途径。北京二中副校长李奕在地理学科和计算机辅助教学以及管理方面做出优

异成绩，32岁就成为北京市最年轻的特级教师。

从12月14日起，点击 www.dcyj.net 网址，就会在北京东城教育网上发现“特级教师工作室”的子目录。再进去可以看见“李奕地理教学科研工作室”和“周国彪英语教学工作室”。全市乃至全国的教师都可以上网与两位特级教师共同备课，讨论教学的热点和难点问题，学生也可以利用特级教师工作室提供的教学资源进行学习。

据了解，北京市教委积极倡导建立特级教师工作室，东城此举在全市开了先河。东城区教委主任蔡福全说，建立特级教师工作室，是要搭建一个教育研究与交流的平台，让特级教师大胆探索新路，发挥辐射作用。他表示东城区将逐步在全区范围内设立各门学科的特级教师工作室。

北京一中学生通过实验证实——

塑料袋放热食物对身体有害

本报讯（记者 张秀江）中学生研究出大问题。12月14日，记者从北京市朝阳区举办的生物实验能力大赛成果展示会上获悉：北京工大附中初二学生刘晓蒙通过实验研究，证实使用超薄塑料袋盛放滚烫食物对身体有害。

该生是看到母亲用超薄塑料袋做包装买回刚出锅的油炸食品或用塑料袋当容器在微波炉内热食品时而引发思考，塑料袋在滚烫食物高温下会不会释放有毒物质污染食物而对身体有害呢？在学校老师的指导下，她找来16只大小、重量相同且健康的白鼠，分为4组放置在4个相同的铁笼内，每日喂

食3次，其中两组每次分别喂被污染食物4克、8克，另两组每次分别喂未被污染食物4克、8克，每天定时喂食并观察记录一次，实验期为30天。根据每次观察小白鼠活动速度、呼吸状态、存活情况等观察记录分析，喂食被污染食物越多，小白鼠存活质量就越差，其中每天喂被污染食物8克的一组小白鼠，30天内竟死亡了4只（每次喂未被污染食物的两组小白鼠均无死亡）。由此说明，将滚烫食物放入超薄塑料袋会使其有毒物质释放而污染食物，对人体造成不同程度的危害。

（现代教育报）

公开课《国家宏观调控》教学思路设计

田 怡

《国家宏观调控》这一课的教学内容是国家宏观调控的必要性，宏观调控的含义、目的及手段。本课的教学重点是宏观调控的必要性，次重点是宏观调控的手段。在本课的上一节课后我布置了两道题：一是我国由计划经济转向市场经济后经济的发展状况及人民生活水平的变化，二是目前在我国市场经济运行中存哪些不正当的经济行为。设计这两道题的目的是让学生体会市场调节在资源配置中所起的基础性作用，同时让学生明白市场调节的作用不是万能的，从而理解国家进行宏观调控的必要性。关于这两道题的回答我事先提供给学生寻求答案的路径，例如：可以对身边的家人、亲戚朋友进行调查，可以在网上查询一些报纸上的有关市场经济类的报道等。并且要求会画漫画的学生以漫画的形式展示第二道题的答案。其目的是培养学生不拘一格地解答问题的方法，充

分展示学生的才华。所以本课的重点在学生课下大量准备的基础上基本完成，课上在学生汇报的基础上我通过几个问题把学生停留在表面的一些肤浅认识进一步引深，培养学生透过现象看本质的思维方法。对于本课的次重点宏观调控的手段，我主要是通过列举一些实际材料让学生进行选择判断，目的是让学生学会区分各种不同手段。

本课的教学活动贯穿了学生汇报发言，教师问题引导，学生再分组讨论，基本体现了双主体互动式的教学模式。

课后学生作业形式的多元化要求，激发了学生完成作业的兴趣，提高了学习政治的积极性。

在教学手段上我采用了计算机辅助教学，丰富了教学内容，提高了课堂效率，从学生的课堂反馈来看效果不错。

教学简讯

11月29日师大二附中、人大附中、北大附中、北京四中的化学教师在我校召开了有关理科综合复习化学学科如何进行课堂教学的研讨会。

会上，各学校的原高三的化学教师介绍了去年理科综合考试复习的经验，今年高三化学教师提出一些问题，互相学习各学校好的地方，取长补短。到会的教师收获大。共同的愿望是探究的时间应该更长一些，经常的探讨机会应该更多一些。

- 在会上达成共识：
1. 共同在一阶段进行五所学校的统一考试（联合考试）
 2. 根据复习情况进行信息的交流（试题和复习资料的交流）
 3. 组织高考复习的座谈（实实在在的研究一些问题）

（化学组 2002年12月）

案例化教学实践

——“海洋资源的开发和利用”教学设计

❖❖❖❖❖❖❖❖ 赵一如 ❖❖❖❖❖❖❖❖

运用典型案例说明地理事物或者现象是地理教学中常用的手法，运用案例不仅可以形象、直观、具体的表达事物或现象的特征，认识其本质属性、演变规律、发展方向，而且能运用知识解决一些实际问题，达到“举一反三”、“闻一知十”的效果。我认为能否顺利实施案例化教学达到预期的教学目标，关键在于如何选取好的案例，并且依据案例设计出有针对性的，难度适中的问题。

“海洋资源的开发和利用”一课，内容相对浅显，运用案例化教学不仅可以充实课堂内容，补充教材深度，而且可以培养学生的知识迁移能力，从地理角度思维，分析问题、解决问题的能力，建构地理基本技能。

案例一——海洋运输路线的设计。教材要求识记世界重要的港口，海峡，运河等海洋运输的咽喉要塞，和世界主要的海洋运输路线。结合热点问题，要求学生自己动手设计如何将世界第一大石油出口地区波斯湾的石油，运往世界三大石油进口地区：日本、西欧和北美，在同学设计出的多条路线中，讨论选出最为合理的北印度洋路线（去往日本），和去往欧美的穿越地中海和好望角两条路线，并比较在不同的情况下选择哪一条更为合适。通过这个案例分析，不仅掌握了世界主要的海洋运输的咽喉要塞，而且培养了学生读图和用图能力，及其独立思考解决问题的能力。

案例二——世界最大港口——鹿特丹的发展。希望通过阅读有关鹿特丹发展历程的阅读材料和思考所提出的问题，能自己总结得出结论：影响一个港口的发展因素有哪些，包括自然因素、经济发展、政策因素和历史原因等，进一步引导学生分析，如何把我国的港口建设成为世界一流的港口，我们可以从材料中借鉴到什么？这个案例的引入目的在于让学生自己分析并表达出结论，并不是从课本直接获得现成的结论，希望培养学生的阅读能力，培养地理思维。

案例三——荷兰围海造陆和澳门填海造陆。围海造陆是缓解人多地少尖锐矛盾的有效方法之一，通过阅读荷兰和澳门的实例材料，让学生分析围海造陆的必要性，需要的条件，目前取得的成就，和存在哪些问题。这个案例把课本内容具体化，更为详尽，更深一层次，通过思考材料问题，培养地理思维。

用好的案例辅助教学，有助于培养学生综合分析能力和创造能力，是值得认真探讨和研究的一种教学方法。



富有新意、重点突出的一节课

——浅评赵一如老师地理展示课

毛达生

赵一如老师选择新编高中地理教材上册中3.4“海洋资源的开发和利用(二)”作为展示课。

这一节是旧教材中所没有的内容。本来她可以调整一下教学进度,选择旧教材曾讲过的,自己熟悉的教学内容。但是,她没有刻意调整教学进度而毅然选择以前没有讲过的教学内容来展示。她只教高一(1)和(2)两个班,因此,在展示课前,也没有时间和班级供她试讲。

展示前,教研组内多次集体研究她主讲的这节课,曹保义、吴林书和朱锡民老师参加备课,并提出改进意见;冯伟、徐镛镛老师帮助她搜集与展示课教学内容相关的视频、图片、文字等资料;但是,这节课教案则是她自己编写的,教法则是她自己选择的,教学中的案例也是她自己设计的,并且多易其稿。

我认为,这节课富有新意,重点突出。“海洋资源的开发和利用(二)”教学内容浅显,可供教师挖掘的内容并不多。赵一如老师紧紧抓住海洋运输和港口建设两个问题设疑,设计出两个案例:一个是世界主要粮食出口国阿根廷的小麦输往埃及,和波斯湾的石油输往欧美和日本,问沿途经过的海洋、海峡和运河;另一个是荷兰鹿特丹港成为世界重要海港的主要影响因素。在课堂上由学生自己读图,自己设计运输路线,由学生自己阅读材料分析影响因素。通过第一个案例的学习,学生基本掌握了世界海洋,海峡和运河的分布图,并学会如何选择经济、快捷

的运输路线。而第二个案例则使学生学会全面系统的从地理位置、气候、人口分布、经济发展等方面综合概括分析问题。

这两个问题的提出密切结合人类生活生产实际,研究的就是我们“身边的地理”,提高了学生学习地理的兴趣;这两个问题,由老师设疑到学生解疑的过程充分体现了在老师指导下自主学习的过程。培养了学生积极参与课堂教学,做学习的主人的思想;这两个问题的解疑过程就是学生分析综合概括问题的过程,培养了学习的综合思维能力,提高了学生的地理素质;这两个问题由学生自主学习来完成,就打破了过去传统教学中教师自己设疑自己解答的旧教学方式,并且课堂气氛活跃,富有新意;这两个问题中第一个问题:沿途经过的海洋,海峡和运河属于空间知识,第二个问题荷兰鹿特丹港成为世界主要海港的影响因素,有属于时间的世界经济的发展过程,两个问题既有空间又有时间,时空结合非常完美;这两个问题的设疑解疑过程有老师的引导,有学生独立思考,又有相互研究讨论,达到师生互动,生生互动;这两个问题的解疑过程占本节课约1/2时间,重点突出了。

此外,赵一如老师本节课教学内容紧凑,节奏有快有慢,有详有略,十分得当。赵一如老师讲课中教态自然,板书工整、清楚、熟练。

我认为这是一节富有新意、重点突出的好课。

体 育 理 论 与 实 践

——运动损伤与急救

刘晓燕

2002年11月27日北京教育学院西城分院体育教研室在我校举办《体育与健康》教材教法研究课，全区47所学校的240多名教师，13位教研员，10余位市区上级领导、专家参加了研究课，我校推出了芦佳老师的体育理论课——运动损伤与急救。

日常生活中，学生在参加各种活动中，受伤的情况时有发生，踢球扭了踝，打球戳了手，多数学生不知道怎样急救，芦佳老师根据这一现象，决定上这节课。

在课的开始，设置了学生在运动中受伤的情景，芦佳老师让学生自己来判断，遇到这种情况怎么办？怎样救护与自救？学生们救护的办法五花八门，有的用搓，有的揉，也有“包扎”的。看到学生们五花八门的处理方法，芦佳老师打开自己制作的教学软件，给学生们讲解了正确的处理方法：遇到扭伤，应先用凉水进行冷处理，再用胶布或

绷带进行固定包扎，如果怀疑骨折应采取夹板固定。屏幕上放出了芦佳老师正确的包扎方法，然后让学生们分成12个组，动手实践，进行正确的包扎练习，学习自救与互救。学生们积极行动起来，拿来绷带、胶布、夹板、剪子等工具，自己选择部位进行包扎练习，各组有包扎踝关节的、有包扎指关节、手腕的，还有包扎肘关节的。然后结合正确的搬运方法，将“伤员”搬运到指定位置，向大家展示他们的“成果”。通过展示大家互相学习，取长补短，进一步提高救助能力。

这是一节体育理论与实际相结合的课，课堂上教师与学生互动，理论与实际结合，采用多媒体教学，形象、生动，学生主动参与，课堂气氛宽松、活跃，同时还体现学生间的友爱、互助的精神，从而帮助学生提高观察问题、解决问题的能力。



体育教学再展中华武术魅力

刘晓燕

2002年11月27日北京教育学院西城分院体育教研室在我校举办《体育与健康》教材教法研究课，全区47所学校的240多名教师，13位教研员，10余位市区上级领导、专家参加了研究课，我校推出了毛旻老师的武术课——刀术。

刀术是新颁布的《体育与健康》教学大纲中的内容，它刚劲有力，实用性强。刀是古战场上杀敌的主要工具之一，集体的演练，鼓舞气势，振奋人心，历来受到军队的青睐。毛旻老师课前进行了认真而充分的准备，在教学过程中，用自身扎实的功底，准确到位的优美示范，感染着在场的每一个人。

教学中，毛旻老师将学生喜爱的搏击操引入课的准备部分，生动、活泼、节奏快、动感强，深受学生们的喜爱。

课的基本部分是刀术，四十多个男生人人挥舞着大刀，在毛旻老师的指导下反复操

练着。大刀的气势，再配以气壮山河的满江红的词句，在男儿当自强的民族音乐的伴奏下，给体育教学中的武术赋予了新的内涵，把中华武术的魅力表现得淋漓尽致，激发起学生心中的豪情壮志，充分领略武术的神韵。该部分有教师的示范、讲解、有对学生动作的指导纠正、有学生分组的探究学习、有骨干的领做、充分发挥骨干的作用，互帮互学互纠正。教学中毛旻老师注重基本功基础上的组合练习，淡化套路。练习中强调团结协作的精神，以及武术特有的精、气、神的魅力。练习中强调安全意识，保持一定距离，避免危险事故的发生。

课的结束部分，采用了舒缓、柔和的太极拳作为身体的调整，在毛旻老师的带领下整齐、有序的调整恢复身体状态。

四十五分钟的课下来，给人的整体感觉是充实、饱满、丰富，使中华武术的魅力洒满课堂。



任务趋动式教学法在生物学实验课中的尝试

张慧

在准备此次展示课时,为了体现生物学是一门实验性科学,我们将课程的内容定为一堂实验课:叶绿体中色素的提取与分离。

〔教学目标〕

一、知识目标

1. 在理解叶绿体中的色素的溶解性的基础上,将色素提取出来。

2. 在理解纸层析方法原理的基础上,将不同色素分离。

二、能力目标

能够按照实验指导的技术步骤完成所有的操作。

三、情感目标

在实验活动中为获得满意实验结果应抱有严谨求实的科学态度。

在实验课中如何激发学生们的兴趣、促进学生进行深入思考、提高其动手能力是我们一直以来最关注的问题。因此,在借鉴国外的教学模式基础上,全组老师经过商议,终于在11月21日晚7时决定本次展示课中尝试“任务趋动式”的教学方法。

首先,老师在实验材料与器材上下了功夫。我们不但给学生提供了实验指导上的材料——新鲜的菠菜叶片,还提供给学生老师改进的实验方法中使用的烘干处理的干叶粉;在使用的试剂中,给了实验所需的,也提供给实验中不需要的,以供学生做出合理的选择。

〔教学过程〕

引入新课:绿色植物进行光合作用时色素吸收光能是先决条件。要进一步探索光合作用反应的机理,将色素从细胞中提取出来进行研究是十分必要的。

提出任务:提取并分离出叶绿体中的色素

评价标准:在滤纸条上得到四种不同的色素带

时间限制:25分钟

课程一开始,我仅用了3分钟的时间即明确了对学生的要求。并指出老师完成本实验的操作仅用了10分钟,学生在规定的25分钟后必需立刻停止实验的操作,师生共同分析讨论实验结果。要求他们动脑想办法,如需要其他的试剂或用具老师可以在可能的条件下提供。

按照实验指导的要求,学生们立刻两人一组开始实验操作。他们起初都选用了新鲜的叶片,进行充分的研磨。同时注意到了对丙酮的防护,在研钵上盖上了保鲜膜防止丙酮的挥发。但是指导上要求加入的5毫升丙酮很快与研磨的叶片混在一起成泥状,研钵中没有溶液。有学生想到应向研磨物中加入水,向老师要蒸馏水,其他同学也纷纷效仿。由于他们忽略了叶绿体中色素的溶解性,这样做法的同学很快意识到他们得到的

按照以往的实验课教学方法,多以老师先向学生讲解原理及实验步骤及注意事项,然后学生操作、老师随时指导。这样的课程几乎所有的学生都能得到满意的实验结果。但是,这种教学方式所产生的弊端确是不容忽视的:

1. 学生自己操作之前要听老师讲解,却因面对摆在实验台上的实验器材好奇,急于动手而不认真听讲。

2. 在操作过程中学生过于依赖老师,且老师已经交待所有的步骤及注意事项,使学生成为将实验过程进行简单性重复的“机器”,而不会对为何采取相应的做法进行深入的思考。

黄绿色的液体或带有颗粒的混浊液是不符合要求的。

动手快的学生在完成新鲜叶片的不理想的操作后开始注意到小试管中的干叶粉，经过思考直接加入丙酮溶液后不到1分钟就得到了绿色透明的提取液。并运用层析分离方法，得到非常好的结果。

25分钟到了，20个实验小组中仅有3组的操作是成功的。我分别请出了失败组同学与成功组同学来讲述自己的实验过程并展示其结果。学生们全都专注地听着，积极地思考着。当我用演示实验来说明叶绿体中的色素是脂溶性的而非水溶性的时候，他们对在“研磨新鲜的叶片后加水”的失败之举有了深刻的理解。随后，我让学生们和我一起完成这样的操作：向装有干叶粉的小试管中加入1毫升丙酮后轻轻摇一摇，再静止片刻就得到了理想的提取液；这使学生们在选用适当的材料以及对实验方法的改进的方便快捷上有了切身的体验，从而引导他们在今后的研究中能够多动脑想出更好的办法来解决

问题。

这节课中学生表现出的一系列的态度的转变给我留下较深的印象：在老师没有手把手来教而是要求他们自己参照实验指导来自己动脑解决问题时，他们起初茫然不知所措、随后思考、动手完成、最后认真地分析结果。

容易犯错误的头脑才是创造性的头脑。当孩童在蹒跚学步时，大人们应让其体验先跌倒再爬起，他就会更快地学会走路。同理，我们的教学过程中应多提倡学生进行纠错学习，不怕犯错误，就怕多次犯同样的错误。孔子对其最好学的弟子颜回的称赞，就是“不二过”，即同样的错误不犯第二次。

实践出真知，学生通过亲手的实践培养了自己独立获得知识的能力，这正是科学研究的基本素质，更是当前创新思想的必然要求。本次实验课确实体现了学生们的主体性，尽可能应用的知识 and 经验、理解实验方法和过程，从而得到了听课教师们的认同。



数学组公开课纪实

2002年11月22日上午，数学组的邱岚老师在生物演示室给高二（7、8A）班上了一节题为《等比数列前n项和的公式》的探究式公开课，汪燕铭老师在同一个教室给高一（12）班上了一节题为《图象变换（2）》的研究型公开课，听课的人有西城教研中心的领导，外校的老师，TI实验学校的同行以及数学组的老师等60余人。

邱老师这节课要讲的内容是在学习了等比数列的定义和通项公式有关知识后进行的，要达到的教学目标是：（1）要求学生掌握等比数列前n项和的公式及其推导过程，并能进行简单的应用；（2）通过对公式的探究过程，培养学生运用观察、类比、归纳、猜想的思想方法，提高学生分析问题和解决问题的能力。教学重点是等比数列前n项和的公式的推导；难点是寻求推导求和公式的方法。

邱老师通过仔细研读、对比新老教材，用一个实际问题（国王奖励国际象棋的发明者的故事，求 $S = 1 + 2^1 + 2^2 + 2^3 + \dots + 2^{63}$ 的值）创设情景，引发学生积极思考，努力探求解决问题的方法。此时，邱老师建立数学模型，提出课题：已知等比数列 $\{a_n\}$ 的首项是 a_1 ，公比是 q ，项数是 n ，求它的前n项和

$$S_n = a_1 + a_2 + a_3 + \dots + a_n.$$

学生在已有的知识基础之上进行积极的思考与讨论，首先提出了下面求和的方法：

学生利用等比数列的定义，作下列变化，

$$a_2 = a_1 q$$

$$a_3 = a_2 q$$

$$a_4 = a_3 q$$

……

$$a_n = a_{n-1} q$$

以上各式相加，得

$$a_2 + a_3 + \dots + a_n = (a_1 + a_2 + a_3 + \dots + a_{n-1}) q$$

即 $S_n - a_1 = (S_n - a_n) q$ ，整理得 $(1 - q) S_n = a_1 - a_n q$ 。（以下步骤略）

还有的学生利用通项公式，把 S_n 化为

$$S_n = a_1 + a_1 q + a_1 q^2 + \dots + a_1 q^{n-1} \quad \text{①}$$

$$q S_n = a_1 q + a_1 q^2 + a_1 q^3 + \dots + a_1 q^{n-1} + a_1 q^n \quad \text{②}$$

再利用错位相减法，得到

$$(1 + q) S_n = a_1 - a_1 q^n$$

$$\text{当 } q \neq 1 \text{ 时, } S_n = \frac{a_1 (1 - q^n)}{1 - q}$$

$$\text{当 } q = 1 \text{ 时, } S_n = n a_1.$$

得出上述解法后，学生根据前面解法的结论大胆提出能否在原式两边同乘以 $(1 - q)$ 。教师补充了初中没有学到的一个因式分解公式后，学生顺利解决问题。

学生根据自己的思维方式与习惯，在邱老师的引导下，通过充分讨论得出了以上几种推导方法，最后归结得出等比数列前n项和的公式为：

$$S = \begin{cases} \frac{a_1 (1 - q^n)}{1 - q}, & (q \neq 1) \\ n a_1, & (q = 1) \end{cases}$$

$$\text{或 } S_n = \begin{cases} \frac{a_1 - a_n q}{1 - q}, & (q \neq 1) \\ n a_1, & (q = 1) \end{cases}$$

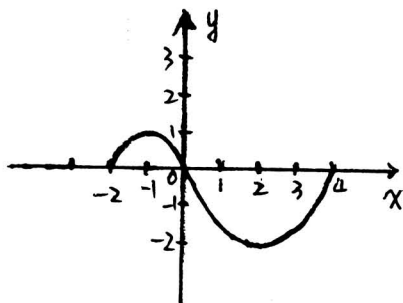
本节课充分体现学生是学习的主体，老师是引导学生学习的主体的双主体教学理念。邱老师积极调动学生学习热情，充分发挥了学生学习的主观能动性。尽管教室里挤满了听课的老师，但课堂气氛很活跃，学生

在老师引导下，通过自己的思考讨论得到了等比数列前 n 项和的公式。提高了分析问题和解决问题的能力。

汪老师讲的《图象变换 (2)》是在学了《图象变换 (1)》的知识后进行的。通过这节课，要达到的教学目标是 (1) 使学生进一步巩固函数图象变换的有关概念，加深变换中只对“ x ”作变换的理解；(2) 培养学生从特殊到一般的辩证唯物主义观点和自主探究，合作交流的意识；(3) 培养学生具体——抽象——具体的数学意识；(4) 训练学生在研究问题中主动借助信息技术辅助思维的习惯，使用的教学方法是讨论、启发相结合，努力学生自主探究的学习情景。

汪老师通过一个例题复习、巩固上一节课的内容，为本节的新课内容做了一些铺垫。学生大约用了 15 分钟，独立思考并完成了下面这道题。

例 1：已知：函数 $y=f(x)$ 的图象，作出下列函数的图象。



- (1) $y=f(x+1)$, (2) $y=f(x)+1$,
 (3) $y=-f(x)$, (4) $y=f(-x)$,
 (5) $y=-f(-x)$, (6) $y=f(|x|)$,
 (7) $y=|f(x)|$

上面 7 个小问题包含了平移和对称变换的所有类型。在学生深刻理解以上内容的基础上，汪老师适时地提出了本节课的新内容，通过典型的，具有代表性的题目来强化所学的内容。

例 2，(95 全国理 .2) 请画出函数 $y=\frac{1}{-x-1}$ 的大致图象。

此题主要目的是使学生进一步理解：函数图象左右平移只对“ x ”，其它的都不变，更加深入的揭示了平移变换的理论依据。在研究的过程中，有的学生遇到了一些困难，不能肯定自己所作的图象是否正确。此时，学生有意识的用 TI-92 图形计算器来帮助印证。例 3. (97 全国文 .7) 设函数 $y=f(x)$ 定义在实数集上，则函数 $y=f(x-1)$ 与函数 $y=f(1-x)$ 的图象有什么关系？

学生在拿到这个题后，首先是联想有关图象变换的知识，但是从理论上理解是很困难的。学生用研究具体的、特殊函数的方法，猜想得出结论。最后，学生们用换元的思想，即令 $x-1=t$ ，则 $1-x=-t$ 。把两个函数分别化为关于 t 的函数 $y=f(t)$ 与 $y=f(-t)$ ，则用上一节课的理论就知道函数图象关于 $t=0$ 即 $x=1$ 对称。基础较好的学生则提出了在图象上取抽象点 (x,y) ，结合中点的有关知识，也在理论上证明了这个题。

本节课利用具体函数的图象特征，发现符合条件的函数性质，再利用所学知识给予理论证明这一过程体现了数学学习中研究问题的一种重要方法。具体发现——猜想结论——理论论证——具体应用。这种方法也就是由具体的事例出发，抽象出本质特征或内部联系，概括到同类事物中去，再运用于实际，这就是数学的抽象性必须以具体为基础，抽象性又要以具体为归宿。在教学形式上又常常体现在复习旧知识、讲授新知识、应用新知识这三个环节上，从函数性质的发现，结论猜测，理论论证到函数性质的具体应用过程中，学生都积极发挥了主动性，积极利用 TI-92 图形计算器来辅助思考。通过这节课，培养和加深了学生利用信息技术手段学数学，做数学的意识。

这两节课从课堂的教学设计、组织形式、教学效果等各方面都得到了区教研中心的领导和老师同行的一致好评！

(徐康执笔)

新教材课堂教学研讨会

化学组

11月22日北京市教学研究部和西城区教育研究中心, 在我校进行了高一新教材课堂教学研讨会。到会的有160多名教师(西城区的教师在11月21日提前进行了研讨, 有40名教师参加了研讨)。北京教学研究部主任、北京师范大学化学教育教授、人民教育出版社教材编写组的全体成员、各区、县教育研究中心的负责人和各区县的教师、师大研究生班的全体学员参加了此次研讨会。

研讨会上我校化学组冯燕瑛、白无暇、张薇、全芙君四位教师分别展示了不同类型的课。

白无暇老师的课《物质的量浓度》的概念教学, 给听课的教师深的印象、新的感觉, 从每一个设问的设计, 从实际应用的引入和计算都体现出教师教学中注意学生思维能力的培养, 就概念教学中的难点进行了很好的突破, 展示了概念教学的教学思路和方法。体现了对学生思维能力的培养。

冯燕瑛老师的课《一定物质的量浓度溶液的配制》的实验教学, 给听课教师深的印象, 新的感觉, 教学设计巧妙, 学生教师互动, 培养学生严谨科学实验态度, 营造了师生和谐的教学气氛。展示了学生观察思考——提出问题——讨论解决问题——动手实验——归纳升华的教学方法, 体现了双主体的教学方式。

张薇老师的课《气体摩尔体积》的概念

教学, 给听课教师深的印象、新的感觉, 利用学生学案给的气体数据设计问题情景——学生讨论——归纳小结得到结论, 根据微观粒子的特征应用电教手段, 从特殊到一般, 从一般到特殊, 让学生总结规律以达到概念教学方法上的革新, 体现不同手段进行教学过程的探究。

全芙君老师的课《气体摩尔体积》的教学体现了选择化学事实——加工处理事实——解决问题——应用的教学方法, 应用电教手段进行了概念的探究, 虽然是第一年上课, 第一次上公开课, 但听课的教师反映很好。

四位教师分别应用了电教手段, 先进的教学设备、崭新的实验室和教室。教师们教学中的新理念、新思路的体现使到会的教师感觉耳目一新。同时也对我们的一些教学方式提出了建议。

在北京市教学研究部负责老师唐建华老师和师大化学系王磊教授的总结和评议中, 肯定了四节课的创新精神, 肯定了传统教学方式与新的改革方式的有机结合的展示, 肯定了师大二附中教师的课堂教学的改革意识, 肯定了教师的业务和设计意图的清晰, 他们提出, 这样实际的研究教学如何落实新教材的新思路, 仍然是每一位教师要继续探究的课题。

2002 年 11 月 22 日开放日公开课安排

学科	教师	授 课 内 容	教学方式 或特点	班 级	地 点	第 节
政治	田 怡	国家宏观调控	双主体互动式	高一 11	教室	2
语文	陈立今	“自将磨洗认前朝” ——浅谈中国古代怀旧诗	学生活动	高二 11	教室	2
语文	高丽霞	念奴娇·赤壁怀古	学生活动	高二 6	计算机 教室	3
数学	邱 岚	等比数列前几项求和的公式	启发、探索	高二 7、 8 (A)	生物 演示室	3
数学	汪燕铭	函数的图象变换 (2)	图形计算器 的使用	高一 12	生物 演示室	2
外语	余 英	关于电影	学生活动	高二 11	教室	3
外语	张塔娜	快速阅读策略指导	学生活动	高二 12	教室	3
物理	刘 宇	限流电路和分压电路的研究	实验探究	高二 7、 8 (A)	物理 实验室	2
物理	韩立新	超重和失重	实验	高一 11	物理 实验室	3
信息 技术	王析多	创建 Access 数据表	任务驱动式	高一 3、 9 (A)	机房	2
历史	侯迎晖	五四爱国运动	学生活动	高一 2	教室	3
地理	赵一如	海洋资源的开发利用	案例	高一 1	教室	2
生物	张 慧	提取叶绿体色素	活动指导	高二 9	生物 实验室	3
体育	芦 佳	运动损伤的急救	新大纲新教材	高二 1、 12 (女)	体育馆	2
体育	毛 旻	武术—刀术	新大纲新教材	高二 1、 12 (男)	操场	2
化学	冯燕瑛	物量浓度配置	互动探究	高一 15 高一 16	化学实 验室 2	2 3
化学	白无暇	物量浓度计算	启发讨论	高一 2 高一 1	100 座	2 3
化学	张 薇	气体摩尔体积	学生讨论	高一 13 高一 14	教室	3 2
化学	全芙君	气体摩尔体积	多媒体整合	高一 10 高一 9	化学 演示室	2 3