

·专题研究——学生学为主要的教学实践·

# 学生主体的活动设计

## ——以“西方的文官制度”为例

王颖怡 周云 武虹

**[摘要]**历史课程学生活动的有效开展应该以核心素养目标为导向、以挑战性问题为引领,始终坚持学生的主体地位。在活动设计中,教师应该聚焦单元学习主题,引导学生在活动的过程中逐步生成规律性认识;设计有梯度的学习任务,培养学生的问题解决能力;整合课内外教学环境,充分发挥学生的主体作用。以上教学策略都指向学生核心素养的提升,推进教学目标的达成。

**[关键词]**核心素养,问题引领,学生主体,学生活动

**[中图分类号]**G633 **[文献标识码]**A **[文章编号]**0457-6241(2024)01-0033-07

活动课是学生通过解决历史问题,建构历史知识的过程,这一过程以问题解决者——学生作为主体,提升学生历史学科核心素养。《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称“课程标准”)指出:“普通高中的培养目标是进一步提升学生综合素质,着力发展核心素养。”而“学生历史学科核心素养的发展,绝不是取决于对现成的历史结论的记忆,而是要在解决学习问题的过程中理解历史,在说明自己对学习问题的看法中解释历史。”教师在教学过程中,应该“开展以学生为主体的探究活动,引导学生通过阅读、理解、分析、评判等活动,在对问题的研究及解决过程中提高历史学科核心素养”。<sup>①</sup>而在实际教学中,如何设计以学生为主体的活动课是一个值得讨论的问题。本文将“西方的文官制度”为例,对这一问题进行探讨。

### 一、教学思路及策略

“西方的文官制度”是选择性必修1《国家制度与社会治理》第二单元“官员的选拔与管理”的第2课。课程标准对选择性必修1模块的教学建议是要引导学生在唯物史观的指导下,从历史发展的角度认识历史上的国家制度和社会治理的措施。<sup>②</sup>相对应的学业质量水平3-4要求,“能够从生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的辩证关系来理解历史上的发展变化和社会形态的演变过程”。<sup>③</sup>而聚焦到本课,课程标准也强调在认识西方文官制度本身特点的基础上,从纵向的时间演进和横向的空间联系角度将西方的文官制度置于资本主义政治发展,甚至是人类政治文明发展的大背景中去看待。基于此,本课应重点分析西方文官制度产生的

①《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》,北京:人民教育出版社,2020年,第3、35、51页。

②《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》,第24页。

③《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》,第43页。

历史背景,而其产生的经过、特点等教材涉及的知识,可通过学生课前活动来实现,以此调动学生自主性。

教材主要论述了英国文官制度产生过程,对其产生背景未深入展开,因此,在教学中,教师要引导学生分析英国文官制度产生的背景。英国在“光荣革命”后较早确立了君主立宪制,随着议会权力的加大,政府需要管理的事务增加,对官员的需求更大,要求也更高,选官制度由此得到发展。但当时英国仍保留国王部分特权,国王依然掌握了一部分官吏的任免权,甚至通过任命官员干预议会活动。为减小国王对官吏任免的影响,英国规定凡是接受皇家俸禄或国王任免的官员,除各部大臣外,不得成为议会的下院议员。随着议会主权的建立,资产阶级政党政治的发展,催生了所谓的“政党分肥制”。“政党分肥制”为平民进入政府部门任职创造了条件,但也存在官员无能、贪污腐败导致的政府行政效率低下和官员更换频繁带来的政局不稳和政治动荡等弊端。到18世纪中后期,随着工业革命的发展和英国世界霸权的逐步确立,英国政府需要处理的内外事务日益复杂,不仅要处理国防、财政等传统事务,还需要管理文化、对外殖民等新的社会事务。工业革命带来的国家管理职能的进一步扩展,要求官员具有更高的专业水平,使得国家选官制度的改革势在必行。与此同时,由于启蒙思想的传播和民众受教育水平的提高,人们要求平等参与政府工作的愿望也日益强烈。在这一背景下,文官制度应运而生。

英国的文官制度是其社会经济、政治、思想文化发展的产物。与其他国家相比,英国优先完成工业革命,资本主义发展对官员制度改革的要求更早、更高,所以成为最早建立起文官制度的国家,也最有代表性。英国的文官制度确立后,仍然在不断地发展、完善。随着资本主义世界体系的建立,文官制度从英国传播到世界各地,对很多国家的公务员制度产生了影响。

本课的授课对象为高二学生,经过高一

学年的历史学习,学生初步掌握了高中历史学习的特点、方法,具备了基本的学科素养。在本单元的第1课时,学生学习了中国古代官员的选拔与管理,掌握了制度史学习的基本思路,能够探明制度产生的历史背景,并在了解制度基本内容的基础上分析其特点、作用及影响。因此,本课教学可在此基础上,引导学生利用已掌握的学科方法学习新课内容,加深学生对本课的理解,进而形成对单元学习主题的深度认知。与此同时,对于高中生而言,制度史的学习相对枯燥,需要调动学生的积极性和自主性。而采用编排历史短剧的教学形式,能够为学生创设一个真实的学习情境,让学生愿意投入到学习活动中来,自发地解决学习过程中遇到的问题;西方文官制度与学生生活相隔较远,历史短剧更能拉近学生与历史之间的距离,更好地服务于学生的自主学习。学生在短剧编排的过程中搜集、考证史料,并在此基础上将相关史实置于特定的时间和空间背景之下,形成合理的历史论述,为学生搭建了核心素养培养的平台,培养学生的时空观念、史料实证和历史解释素养。

基于以上分析,本课的教学目标可以确定为:能够通过阅读教科书及相关材料,结合资本主义发展历程,多角度分析西方文官制度建立的背景;根据教科书,梳理英国文官制度的建立过程;通过观看同学课前编排的历史短剧,概括西方文官制度的特点,分析西方文官制度的作用、暴露出的问题以及对世界各国产生的影响。为实现上述教学目标,笔者结合教学实践提出推进学生活动有效实施的策略。

### (一)聚焦单元学习主题,助推规律性历史认识的生成

本课所在单元共设置了三课内容:第5课“中国古代官员的选拔与管理”、第6课“西方的文官制度”和第7课“近代以来中国的官员选拔与管理”。这三课既有历史时序和空间的不同,又有一定的继承与影响的关系。中国古代的官员选拔与管理经历了一个漫长的发展过程,其中科举制不断适应各朝代国家治理需求,成为中国

古代选拔官员的主要途径,也是当时较为完善的选官制度。随着中西方文化交流的深入,科举选官逐渐被西方人认识并从中吸取有益经验。近代以来,随着工业革命和资本主义制度的确立和发展,英国逐步建立起了文官制度,西方各国在学习英国文官制度的基础上,结合本国实际,建立了文官制度。西方文官制度也影响了近代中国官员选拔和管理。随着世界形势的急剧变化,中国人开始学习西方先进的制度,如孙中山的文官考试思想,以考试选拔官员成为民国时期官员选拔的主要方式。结合课标,整合单元教材内容,可提炼单元主题为:各国官员的选拔与管理历经变化、方式各异,相互学习、借鉴,适应了社会治理的要求和时代发展的需要。

确定单元学习主题后,就需要引导学生在单元学习主题的引领下,进行宏观的思考,学会从唯物史观的视角来理解历史上的发展变化,能够建立起历史知识之间的内在关联,形成对西方文官制度本质和规律的认识,知道西方文官制度是近代西方历史发展的产物,适应了资本主义发展的要求。这一认识就是本课的学习主题,它是在单元学习主题的引领下生成,也是单元学习主题的一个组成部分。

## (二)设计有梯度的学习任务,培养学生的问题解决能力

通过以上分析,本课设置了三个学习任务:

任务一:多角度分析西方文官制度出现的背景;

任务二:梳理英国文官制度的建立过程,概括西方文官制度建立过程;

任务三:认识西方文官制度。

从内容上看,三个学习任务分别对应了历史认识的原因、过程和影响三个层次,任务的提出和解决,构成了本课的逻辑结构。通过回答“文官制度为什么产生”“文官制度是如何建立的”以及“文官制度产生了什么影响”这几个问题,使学生逐步形成关于西方文官制度的完整

历史认识。

从能力素养上看,任务一需要调动的是学生的概括能力,要求学生阅读教材和提供的材料,提取关键信息,概括材料的核心内容,进而掌握西方文官制度产生的历史背景。任务二调动的同样是学生的概括能力,但对学生能力的要求有所提高。学生需要在梳理西方文官制度建立过程的基础上,从具体的史实中抽象出本质的特征,理解西方文官制度的建立过程。任务三主要调动的是学生的考证和评价能力。学生编排历史剧前,需要在老师引导下,自主搜集相关史料,通过甄别不同来源、不同观点的史料,分析史料作者意图等,整理并运用这些史料于历史短剧中,这一过程充分调动了学生的史料考证能力;课堂教学环节观看历史剧,提取相关历史信息,分析西方文官制度的特点及影响,全面、客观地评价西方文官制度,则调动的是学生的评价能力。任务一和任务二涉及的概括能力,属于学习理解层面,主要用于掌握已有的历史认识成果。任务三涉及的考证属于创新迁移层面的能力,是较高层级的历史研究能力,要求学生能够用历史学科的思想方法从事历史研究。<sup>①</sup>评价则是实践应用层面的能力要素,要求学生能够运用已经掌握的知识和方法解决历史问题。以上三个任务的设置,符合学生的认知规律,由浅入深、由易到难,对于西方文官制度的认知实现了螺旋式上升,同时能够帮助学生逐步掌握学习的思路和方法,提升学生的自主学习能力。

## (三)整合教学环境,充分发挥学生的主体作用

统编版历史教科书知识覆盖面广、容量大的特点,导致在高中历史教学中极易出现课时紧张的问题,而历史课程学生活动也需要花费大量的时间。整合课内外教学环境,可以将学生自主学习的成果与课堂教学结合起来,在有限的时间内充分发挥学生的主体作用,避免学生活动流于形式。

<sup>①</sup> 郑林:《中学生历史学科能力构成及表现研究》,《课程·教材·教法》2017年第8期。

在本课的教学设计中,英国文官制度建立的过程属于学生能够通过自学掌握的事实性知识。所以学生需要在课前通过阅读教科书,以小组合作的形式梳理英国文官制度建立的过程,并在课上展示小组合作的成果。课前的预习活动能够保证学生有充足的时间进行合作学习,深度参与到学生活动之中,充分发挥主体作用。完成课堂展示后,学生还需要结合梳理成果及相关材料,概括西方文官制度建立过程中呈现的特点。将学生课下学习的成果转化为课堂学习资源,进一步调动学生的自主性,提高学生的课堂参与度。

除了事实性知识的自学外,课前自主完成挑战性的学习任务也能调动学生的自主性,引导学生进行深度思考。西方文官制度的特点和影响这部分内容,对于学生而言理论性较强,也较为抽象,政治中立等概念理解起来比较困难。如果由教师归纳整理并向学生讲解,又不能充分发挥学生的主动性,很容易陷入知识灌输的误区。因此,在最后教学环节设计了编排历史短剧的任务,旨在引导部分历史学习能力较强的学生通过课前的学习,自主生成对于西方文官制度的认识,其他学生则在课堂上通过观看历史短剧,自主提取有效信息,在教师和小组合作引导下认识西方的文官制度。在这一过程中,完成挑战性的情境任务能够激励学生发挥自身的创造力;课前的预习成果更加贴近学生的认知水平,能够有效降低制度史学习的难度,调动学生的学习积极性,发挥自身的主动性。由此可见,课内外教学环境的整合,体现了以学生的学习与发展为教学本位的理念,能够更加有效地发挥学生的主体作用。

## 二、教学过程

### 导入环节

材料1:英国政府由议会多数党领袖出任首

相,首相提名各部大臣。如果首相所在的党在议会选举中失败,首相必须下野,由在选举中赢得多数的党重新组阁。

——《选择性必修1·国家制度与社会治理》<sup>①</sup>

材料2:

表1 伯克·特伦德任英国内阁秘书长期间(1963—1973)英国首相更迭表

时间	首相及党派
1963	麦克米伦(保守党)
1963—1964	霍姆(保守党)
1964—1970	威尔逊(工党)
1970—1973	希思(保守党)

**设问:**结合所学,以上两则材料的内容是否存在矛盾?请说明原因。

**设计意图:**本环节旨在以伯克·特伦德的经历作为情景进行导入,希望借助其任职经历与学生的已学知识产生认知冲突。伯克·特伦德连任英国内阁秘书长十年,历任保守党、工党多届政府,其个人经历与文官制度的发展息息相关,从其任职经历可窥见英国文官制度发展一隅,映射时代的变化。基于上述的认知冲突,引导学生生成问题:为什么伯克·特伦德能够连任内阁秘书长一职十年,不必随着首相的下台而被更换?围绕问题,引导学生调动通过预习所掌握的知识解决认知冲突,培养学生的历史解释素养。而对这一问题的解答又能够帮助学生区分事务官和政务官两个重要概念,为接下来的学习打下知识基础。帮助学生在后续的学习中,理解文官制度的建立能够有效解决政党分肥制带来的政府工作不稳定和不连续的问题,理解政务官和事务官的分类是文官制度的基本要素,也是资本主义政府提高治理水平的重要举措。

**任务一:阅读教科书及相关材料,多角度分析西方文官制度出现的背景。**

该环节教师引导学生阅读教科书,并以时间轴的形式梳理5—18世纪西欧官员选拔制度的演变;解释“赐官制”“政党分肥制”等概念,降

<sup>①</sup>《选择性必修1·国家制度与社会治理》,北京:人民教育出版社,2020年,第12页。

低学习难度;提出问题,引导学生思考:从官员选拔制度的演变中能得出什么认识?它与文官制度的产生又有何关联?

教师进一步出示19世纪中期部分英国部级机构建立时间表及相关材料。

材料3:

表2 19世纪中期部分英国部级机构建立时间表

部门名称	建立时间
济贫部	1847年
公务部	1852年
殖民地事务部	1854年
地方事务部	1871年
教育署	1899年

材料4:外交部和殖民地事务部主要从事寻找新市场和维护旧市场的工作。陆军和海军主要忙于保卫这些市场和本国商业活动。

——迈克尔·P·格雷:《军费、贸易和大国竞争》<sup>①</sup>

设问:1. 阅读表2,这一时期英国的政府机构发生了什么变化?

2. 结合所学和表2,思考导致这一变化发生的原因是什么?

设计意图:表2是19世纪中期部分英国部级机构建立时间,学生通过分析表格,能够了解到当时英国政府机构的数量明显增加,说明这一时期政府需要管理的社会事务增加,政府职能拓展。学生关注表格中变化发生的时间,再结合材料4中有关殖民事务部的材料,就能得出结论:随着工业革命地开展,英国逐步确立起世界霸权,需要处理的对外事务也日益复杂,所以增设了殖民地事务部这类机构负责开拓市场等事宜。这意味着工业革命后,政府除了要管理传统的社会事务以外,还需要管理经济等新的社会事务。而政府管理职能的扩展催生了建立职业官僚体系的需求,推动了文官制度的建立。

这一环节旨在引导学生选择、组织、运用材料和教科书提供的信息,解释工业革命对文官制度建立的推动作用,培养学生的历史解释素

养。这一问题也是教科书“思考点”栏目所提出的核心问题,对这一问题的深入挖掘一方面能够更加充分地使用好教科书资源,另一方面能够将文官制度置于工业革命的背景下去思考,引导学生进一步理解文官制度与资本主义发展的关系,理解西方文官制度的产生是西方历史传统、社会经济、政治、思想、教育等各方面因素发展的结果,是西方近代民族国家出现和资本主义发展的产物。

任务二:梳理英国文官制度的建立过程,并概括西方文官制度建立过程。

教师布置课前预习任务,要求学生在课前阅读教科书,以小组合作的方式,自选形式梳理英国文官制度的建立过程,进而组织学生展示课前预习成果——英国文官制度建立的过程,指导学生进行自评和互评,并对学生的展示结果进行点评。



图1 学生小组合作成果展示

材料5:

1883年,美国通过了文官制度改革法案。

1946年,法国颁布了统一的公务员法,开始将文官的管理纳入法治化轨道。

1947年,日本通过了《国家公务员法》。

1949年,联邦德国制定了《德意志联邦共和国基本法》,对官制进行改革,1950年颁布《德意志联邦共和国公务员法》,形成完整的现代文官制度。

——摘编自姜纲、于涵、韩家勋等:《为了教育的考试——中外“高考”改革之道与中国新高

<sup>①</sup> 迈克尔·P·格雷:《军费、贸易和大国竞争》,王嘉禹、施西译,上海:上海财经大学出版社,2022年,第192页。

考未来之路》<sup>①</sup>

**设问:**结合自主学习成果及材料5,概括文官制度建立过程。

**设计意图:**本环节旨在从知识梳理到概括特点,布置进阶性的任务,提升学生的历史分析能力和概括能力,培养历史解释素养。课前的小组合作活动能够为学生提供充足的时间进行沟通交流,部分历史学习能力较强的学生能够在讨论中产生思维碰撞,进而自主生成对西方文官制度的深度认识。如此学生自主学习的成果就不再局限于简单地罗列英国文官制度产生的过程,而是能够将文官制度的建立过程置于相应的历史时空之下,理解文官制度是西方资本主义发展的产物,推进唯物史观和时空观念素养的培养;学生课前学习成果的展示也能将课堂的焦点从教师的讲解转向学生的学习。在展示的过程中,学生需要主动地将小组梳理的英国文官制度建立过程呈现出来,这就需要学生内化吸收相关知识,并将自己的身份从一个知识的接受者变为输出者。在课堂教学中还设置了评价环节,这能够让评价活动贯穿课堂教学的始终,充分发挥评价对教学的反馈和促进作用。小组展示前,教师指导学生对小组展示的成果进行评价,提高学生的课堂参与度。展示后,教师也需要进行简要地点评,给予学生

及时的反馈以激励或纠正学生的学习行为。本环节的评价量规如表3所示,能够引导学生从学习内容、能力素养、课堂参与等维度对课前预习活动和课上展示活动进行自评和互评。

完成展示后,学生需要结合自主学习成果和材料5提供的信息,在史实的基础上概括出西方文官制度建立过程呈现的特点。通过结合材料及所学,学生能够提炼以下信息:1870年英国最终确立起文官制度后,美国、法国等国家也在学习英国文官制度的基础上建立起本国的文官制度。在史实的基础上,进一步分析则能够得出结论:从时间上看,文官制度是在各国陆续建立,体现出渐进性;从空间上看,文官制度是从一国传播至多国,体现出扩展性;从内容上看,各国在建立文官制度的过程中大多颁布了相关法律,呈现出法制化的特点。

### 任务三:认识西方文官制度。

教师针对一部分对历史学习有浓厚兴趣且历史学科能力较强的学生,指导其在短剧编写过程中对史料的搜集、挑选、运用的过程进行整理,并在课上分享。在课上播放学生在课前拍摄的历史短片,引导学生结合教科书及历史短剧内容,概括西方文官制度的特点并分析其影响。在播放短片前,教师通过问题设置,要求学生带着问题观看视频,及时记录相关信

表3 学习表现评价量规表

学生活动	等级 A	等级 B	等级 C	学生自评	小组互评	教师评价
阅读教科书,以小组合作的方式,自选形式梳理英国文官制度的建立过程,并进行课堂展示	能够绘制相关图表,准确梳理出英国文官制度建立的过程,并进行简单的阶段划分;	基本能够绘制相关图表,准确梳理出英国文官制度建立的过程;	不能绘制相关图表,无法梳理出英国文官制度建立的过程;			
	能够将英国文官制度建立过程中的重大事件定位在特定的时间和空间框架下;	基本能够将英国文官制度建立过程中的重大事件定位在特定的时间和空间框架下;	不能将英国文官制度建立过程中的重大事件定位在特定的时间和空间框架下;			
	能够在绘制相关图表的基础上做出合理的论述,将不同阶段的历史事件和具体的时空背景相对应。	基本能够在绘制相关图表的基础上做出合理的论述,理解文官制度建立的来龙去脉。	不能在绘制相关图表的基础上做出合理的论述。			

<sup>①</sup>姜纲、于涵、韩家勋等:《为了教育的考试——中外“高考”改革之道与中国新高考未来之路》,杭州:浙江教育出版社,2021年,第397页。

息,并使用历史学科术语形成完整表述。进而组织学生进行小组讨论,引导学生结合历史短剧及本课的知识小结,谈谈对西方文官制度的认识。

**设问:**1.结合教科书及历史短剧,概括西方文官制度的特点并分析其影响;

2.结合历史短剧的剧本创作过程,说明情节设置的史料依据;

3.结合历史短剧及本课所学内容,谈谈你对西方文官制度的认识。

**设计意图:**编排历史短剧旨在让学生跟随讲述者的视角体验史料搜集和剧本创作的过程,从中感悟史料实证精神,培养学生的史料实证素养。在追溯剧本创作的史料依据的过程中,引导学生认识历史剧的本质是一种文学艺术作品,在史实的基础上进行艺术加工,和历史本身存在本质区别。在这一过程之中,学生历史认识的形成不是教师通过知识灌输强加给学生,而是随着学生活动的开展自然生成,充分发挥了学生的主体作用。最后,引导学生基于史实从不同角度形成对于西方文官制度的深度认识,能够让学生掌握评价历史事物的思路与方法,培养学生的历史分析能力和历史解释素养。学生在任务完成过程中生成的历史结论也能够和本单元的学习主题相呼应。

背景	特点	影响
封建制度:赐官制	西方文官制度	考试录取 扩大统治基础,提高官员素质
资本主义:政党分肥制		无错常任 保证政权的稳定性、持续性
传统选官制度有弊端		政治中立 提高文官工作积极性
工业革命		晋升制度 (消极)滋生官僚习气,增加
启蒙思想		退休制度 财政负担,影响政府工作效率
科举制度	本质:维护资产阶级利益的工具	

图2 西方的文官制度知识小结

### 三、教学反思

学生的历史学科核心素养不能靠灌输形成,只有通过以学生为主体的活动,在做中学,进行自主学习、合作学习、探究学习,才能使学生的核心素养得以提升和发展。<sup>①</sup>本课通过凝练单元学习主题,并围绕学习主题设置有梯度的挑战性学习任务,引导学生在解决问题的过程中发挥自身的主观能动性,提升历史学科核心素养。本课的教学实践尚存在不足之处。在完成本课教学的过程中,学生在课前投入较多,尤其是短剧编拍耗费了大量的时间和精力。整体而言,高中学生各科的学业负担仍然较重,因此这一类型的学习活动开展的频率不宜过高,一学期一至两次即可。

综上所述,历史课程学生活动的开展,应该设计有梯度的学习任务,引导学生逐步生成对单元学习主题的深刻认识。而课内外教学环境的整合,则可以保证学生有足够的时间和空间深度参与学生活动,充分调动学生的学习积极性,发挥学生的主观能动性,进而更好地落实培养学生历史学科核心素养的目标。

**【作者简介】**王颖怡,中学二级教师,北京师范大学第二附属中学历史教师。

周云,中学一级教师,北京师范大学第二附属中学历史教师。

武虹,中学高级教师,北京师范大学第二附属中学历史教师。

**【责任编辑:刘珊】**

<sup>①</sup>《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》,第50页。